

2023학년도 2학기

교과별 평가계획



이 천 사 동 중 학 교

목 차

1. 국어과 평가계획
2. 도덕과 평가계획
3. 사회과 평가계획
4. 역사과 평가계획
5. 수학과 평가계획
6. 과학과 평가계획
7. 기술가정과 평가계획
8. 체육과 평가계획
9. 음악과 평가계획
10. 미술과 평가계획
11. 영어과 평가계획
12. 한문과 평가계획
13. 생활 일본어과 평가계획
14. 정보과 평가계획



2023학년도 2학기 국어과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

국어과의 평가는 국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기르는 데 목적이 있다.

- 가. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능 평가
- 나. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식 평가
- 다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도 평가

2

기본방향과 방침

- 가. '국어' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려한다.
- 나. 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.
- 다. 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 '국어' 평가 결과를 활용한다.
- 라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
1 독서와 연극	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.
		중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.
		하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다.
2-(1) 요약하며 읽기	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.
		중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.
		하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
2-(2) 통일성 있는 글 쓰기	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	상	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		중	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
		하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
3-(1) 언어의 본질	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다.	상	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
		중	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
		하	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
3-(2) 단어의 갈래	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.	상	언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
		중	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
		하	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.
4-(1) 토의하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	상	토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
		중	토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
		하	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.
4-(2) 매체로 표현하기	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	상	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
		중	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
		하	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	상	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 다양한 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다.
		중	언어폭력의 문제점을 알고 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.
		하	언어폭력의 문제점을 알고 일부 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.

나. 2학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
4-(2) 동백꽃	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	상	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 작품의 의미와 분위기 형성에 미친 효과에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
		중	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 어떻게 설정되었는지 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
		하	작품에서 작가와 구별되는 보는 이나 말하는 이의 존재를 확인하고 작품을 감상할 수 있다.
1 함께 보아요	[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.	상	원작을 재구성한 작가의 의도를 고려하여 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
		중	주제의 변화를 중심으로 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
		하	등장인물의 차이를 중심으로 원작과 재구성된 작품의 차이점을 파악할 수 있다.
2-(1) 담화의 개념과 특성	[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다.	상	화자(필자), 청자(독자), 내용, 맥락(상황 맥락과 사회.문화적 맥락)과 관련한 담화의 개념을 알고 언어 자료를 탐구하여 개별 담화들의 특성을 이해할 수 있다.
		중	화자(필자), 청자(독자), 내용, 맥락(상황 맥락과 사회.문화적 맥락)과 관련한 담화의 개념과 특성을 이해할 수 있다.
		하	화자(필자), 청자(독자), 내용, 맥락(상황 맥락과 사회.문화적 맥락)과 관련한 담화의 개념을 이해할 수 있다.
2-(2) 의미를 나누는 대화	[9국01-01] 듣기.말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기.말하기 활동을 한다.	상	의미 공유 과정으로서 듣기.말하기의 특성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 듣기.말하기 활동에 능동적으로 참여할 수 있다.
		중	의미 공유 과정으로서 듣기.말하기의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 듣기.말하기 활동에 참여할 수 있다.
		하	의미 공유 과정으로서 듣기.말하기의 특성을 기초적인 수준

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
3-(1) 설명 방법 파악하며 읽기	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.	상	에서 이해하고 듣기·말하기 활동에 참여할 수 있다. 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하고, 그 설명 방법의 효과를 평가하며 읽을 수 있다.
		중	글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며, 글을 읽을 수 있다.
		하	글에 사용된 다양한 설명 방법을 부분적으로 파악하며 읽는다.
3-(2) 설명하는 글 쓰기	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.	상	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 설명 대상이 효과적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		중	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.
		하	설명하고자 하는 사물, 인물, 개념, 사건 등의 특성에 부분적으로 적합한 설명 방법을 사용하여 글을 쓸 수 있다.
	[9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	상	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 능동적으로 점검하고, 독자가 이해하기 쉽게 고쳐 쓸 수 있다.
		중	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
		하	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 부분적으로 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
4-(1) 올바른 발음과 표기	[9국04-03] 단어를 정확하게 발음하고 표기한다.	상	단어의 발음 원리와 표기 원리를 이해하고 이에 따라 단어를 정확하게 발음하고 표기할 수 있다.
		중	단어를 정확하게 발음하고 표기할 수 있다.
		하	자주 사용하는 단어를 정확하게 발음하고 표기할 수 있다.
4-(2) 매체 바르게 읽기	[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.	상	매체의 특성에 따라 표현 방법의 적절성과 효과에 차이가 있음을 이해하고, 매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 비판적으로 평가하며 읽을 수 있다.
		중	매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 평가하며 읽을 수 있다.
		하	매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 부분적으로 평가하며 읽을 수 있다.

다. 3학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
1-(1) 허생전	[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해할 수 있다.	상	작품이 창작된 사회·문화적 배경을 파악하고, 이것이 작품 전체의 의미나 주제를 형성하는 데 어떤 관련이 있는지를 이해하며 작품을 이해할 수 있다.
		중	작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해할 수 있다.
		하	작품이 창작된 사회·문화적 배경을 파악할 수 있다.
1-(2) 시집 읽고 해석 하기	[9국05-07] 근거에 차이에 따른 다양한 해석을 비교하며 작품을 감상할 수 있다.	상	다양한 해석과 그 근거에 대한 비판적 입장을 견지하면서 주제적으로 작품을 감상할 수 있다.
		중	근거의 차이가 있는 여러 가지 해석을 비교하며 작품을 감상할 수 있다.
		하	작품에 대한 해석에서 근거가 무엇인지를 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
2-(1) 문장의 짜임	[9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.	상	홀문장과 겹문장, 이어진문장과 안은문장의 구성 방식과 표현 효과를 탐구하고, 표현 의도에 맞게 문장을 적절히 활용할 수 있다.
		중	홀문장과 겹문장, 이어진문장과 안은문장의 구성 방식과 표현 효과를 이해하고 활용할 수 있다.
		하	홀문장과 겹문장의 구성 방식과 표현 효과를 이해하고 활용할 수 있다.
2-(2) 보고하는 글 쓰기	[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다.	상	다양한 자료를 활용하여, 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 체계적이고 효과적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		중	관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 체계적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		하	관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
	[9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	상	쓰기 윤리의 중요성을 이해하고, 다양한 글 유형에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
		중	쓰기 윤리의 중요성을 이해하고 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
		하	쓰기 윤리를 인식하고 글을 쓰는 태도를 지닌다.
3-(1) 능동적으로 읽기	[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며	상	자신의 읽기 과정을 점검하고, 자신이 사용한 읽기 방법이나 전략의 적절성을 평가하며 효과적으로 읽기 방법을 조제

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	읽을 수 있다.	중	며 읽을 수 있다. 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽을 수 있다.
		하	주어진 자료를 참고하여, 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽을 수 있다.
3-(2) 자신감 있게 말하기	[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.	상	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움을 점검하여 이를 적극적으로 해결하면서 자신의 의견을 자연스럽게 분명하게 말할 수 있다.
		중	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움을 해결하며 자신의 의견을 분명하게 말할 수 있다.
		하	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움들을 파악할 수 있다.
	[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.	상	청중의 관심과 요구를 충분히 반영하여 내용을 마련하고 청중의 반응을 적극적으로 고려하며 말할 수 있다.
		중	청중의 관심과 요구를 고려하여 내용을 마련하고 청중의 반응을 살피며 말할 수 있다.
		하	청중의 관심을 고려한 내용을 마련하여 이를 말할 수 있다.
4-(1) 비교하며 읽기	[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.	상	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 비판적으로 평가하며 읽을 수 있다.
		중	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 파악하며 읽을 수 있다.
		하	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.
4-(2) 주장하는 글 쓰기	[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.	상	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 다양하게 들어 글을 쓸 수 있다.
		중	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.
		하	주장을 제시하고, 주장하는 내용에 부분적으로 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.

4

평가의 종류와 반영비율 및 수행평가 세부기준

가. 1학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)		비율 합계
횟수/영역	1차	2차	매체 특성 이해 및 활용하기	간추리고 쓰기	
	논술형	논술형			
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	30점(30%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율		50%	0 %	0 %	50%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	10 월 4 주	11 월 3 주	
교육과정 성취기준		[9국04-01], [9국04-04]	[9국03-08] [9국01-12]	[9국02-03] [9국03-06]	
평가요소		① 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하기 ② 품사 분류 기준을 알고 품사의 종류를 파악하기 ③ 주어진 새로운 단어를 품사별 특성을 파악하여 분류하기	① 영상 제작 계획서 작성하기 ② 영상 대본 작성하기 ③ 영상 스토리보드 작성하기	① 글의 내용 요약하기 ② 통일성 있는 글쓰기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	매체 특성 이해 및 활용하기		영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.					
평가기준		상	인터넷과 영상 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.				
		중	인터넷과 영상 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.				
		하	인터넷과 영상 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.					
평가기준		상	언어폭력의 문제점을 여러 측면에서 이해하고 다양한 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 지속적이고 능동적으로 실천한다.				
		중	언어폭력의 문제점을 알고 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.				
		하	언어폭력의 문제점을 알고 일부 상황에서 상대를 배려하는 말하기를 실천한다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		세부 평가 요소			세부 채점 기준		배점
영상 제작 계획서 작성하기 (10점)		① 계획하기 단계를 알고 적용하기			3개 만족	10	
		② 매체의 특성을 고려하여 작성하기			2개 만족	8	
		③ 사전 조사 방법을 알고 준비 자료 정하기			1개 만족	6	
		만족하는 요소 없음(기본점수)			4		
영상 대본 작성하기 (10점)		① 계획서를 고려하여 작성하기			3개 만족	10	
		② 해설, 대사, 지시문 구성 요소 갖추기			2개 만족	8	
		③ 배경, 상황, 인물들의 감정 고려하여 작성하기			1개 만족	6	
		만족하는 요소 없음(기본점수)			4		
영상 스토리보드 작성하기 (10점)		① 대본을 바탕으로 줄거리 작성하기			3개 만족	10	
		② 배경 음악, 효과음 등 청각적 요소 사용하기			2개 만족	8	
		③ 카메라의 거리 및 각도, 자막 등 시각적 요소를 사용하기			1개 만족	6	
		만족하는 요소 없음(기본점수)			4		

2	영역명	간추리고 쓰기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.					
평가기준		상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.				
		중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.				
		하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.					
평가기준		상	다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.				
		중	다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.				
		하	다양한 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		세부 평가 요소			세부 채점 기준		배점
글의 내용 요약하기(10점)		① 읽기 목적에 맞게 요약하기			3개 만족		10
		② 글의 구조를 고려하여 요약하기			2개 만족		8
		③ 전개 방식에 맞게 요약문 완성하기			1개 만족		6
					만족하는 요소 없음(기본점수)		4
통일성 있는 글쓰기(10점)		① 다양한 자료 찾기			3개 만족		10
		② 주제를 고려하여 내용 선정하기			2개 만족		8
		③ 중심 내용과 세부 내용 조직하기			1개 만족		6
					만족하는 요소 없음(기본점수)		4

나. 2학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)		비율 합계
횟수/영역	1차 선택형	2차 선택형	문학 작품 재구성하기	매체 바르게 읽기	
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	30점(30%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율			30%	14%	44%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	10월 2~3주	9월 2주	
교육과정 성취기준		[9국02-04], [9국03-02], [9국04-03], [9국05-04], [9국04-07], [9국01-01]	[9국05-08]	[9국02-07]	
평가요소		① 다양한 설명 방법 파악하기 ② 고쳐쓰기의 일반 원리 이해하기 ③ 단어의 발음 원리와 표기 원리 이해하기 ④ 듣기·말하기가 의미 공유 과정임을 이해하기 ⑤ 담화의 개념을 알고 개별 담화의 특성 이해하기 ⑥ 소설 구성의 3요소 및 소설의 3요소, 소재 및 서술자를 바탕으로 작품 감상하기	① 원작 감상하기 ② 원작 재구성하기 ③ 재구성된 작품과 원작의 차이점 파악하기	① 매체에 드러난 의도 평가하기 ② 매체에 사용된 표현 방법 평가하기 ③ 매체에 사용된 표현 방법의 효과 평가하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	문학 작품 재구성하기		영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.					
평가기준		상	원작을 재구성한 작가의 의도를 고려하여 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하고 작품을 감상할 수 있다.				
		중	주제의 변화를 중심으로 재구성된 작품과 원작의 차이점을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.				
		하	등장인물의 차이를 중심으로 원작과 재구성된 작품의 차이점을 파악할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
원작 감상하기 (10점)	① 원작의 줄거리 쓰기 ② 원작의 주제 찾기 ③ 원작이 지니는 가치 파악하기	3개 만족		10			
		2개 만족		8			
		1개 만족		6			
		만족하는 요소 없음(기본점수)		4			
원작 재구성하기 (10점)	① 재구성할 주제 정하기 ② 재구성할 갈래의 표현적 요소 반영하기 ③ 재구성할 갈래의 형식적 특성 반영하기	3개 만족		10			
		2개 만족		8			
		1개 만족		6			
		만족하는 요소 없음(기본점수)		4			
재구성된 작품과 원작의 차이점 파악하기 (10점)	① 재구성된 작품과 원작의 내용 대조하기 ② 재구성된 작품과 원작의 형식 대조하기 ② 재구성된 작품과 원작의 표현 방식 대조하기	3개 만족		10			
		2개 만족		8			
		1개 만족		6			
		만족하는 요소 없음(기본점수)		4			

2	영역명	매체 바르게 읽기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.					
평가기준		상	매체의 특성에 따라 표현 방법의 적절성과 효과에 차이가 있음을 이해하고, 매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 비판적으로 평가하며 읽을 수 있다.				
		중	매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 평가하며 읽을 수 있다.				
		하	매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 부분적으로 평가하며 읽을 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 매체에 드러난 의도 평가하기			뉴스의 주요 내용과 의도 파악하기				6
			뉴스의 주요 내용 파악하기				4
			만족하는 요소 없음 (기본 점수)				2
② 매체에 사용된 표현 방법 평가하기(논술형)			매체에 사용된 다양한 표현 방법 파악 및 평가하기				7
			매체에 사용된 다양한 표현 방법 파악하기				5
			만족하는 요소 없음 (기본 점수)				3
③ 매체에 사용된 표현 방법의 효과 평가하기 (논술형)			매체의 사용된 표현 방법의 효과 파악 및 평가하기				7
			매체의 사용된 표현 방법의 효과 파악하기				5
			만족하는 요소 없음 (기본 점수)				3

다. 3학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	주장하는 글 쓰기	자신감 있게 말하기	함께 읽고 비교하기	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	15점(15%)	10점(10%)	25점(25%)	100%
논술형 평가 반영비율			15%		25%	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (11/21 - 11/24)	8월 5주	9월 2주	10월 5주	
특성화고 내신반영여부		X	O	O	X	
교육과정 성취기준		[9국03-03], [9국 03-10], [9국04-06], [9국05-05], [9국 05-07], [9국02-09]	[9국03-04]	[9국01-07] [9국01-06]	[9국02-06]	
평가요소		① 문장의 짜임과 양상을 이해하기 ② 보고하는 글의 특징 파악하기 ③ 쓰기 윤리의 준 수 방법 이해하기 ④ 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품 이 해하기 ⑤ 근거에 차이에 따른 다양한 해석 을 비교하며 작품 감상하기 ⑥ 읽기 과정을 점 검하고 조정하며 읽기 ⑦ 작품에서 인물, 사건, 배경, 주제, 구성, 문체, 등장인 물의 특성, 갈등의 진행과 해결 과정, 시점, 비유와 상징 등 표현 방법의 표 현 효과 등이 작품 에 미친 효과에 주 목하여 작품을 감 상하기	① 주장을 명 확하게 제시하 기 ② 타당한 근 거를 2개 이상 제시하기 ③ 적절한 구 조를 갖춘 글 쓰기 ④ 적절한 표 현을 갖춘 글 쓰기 ⑤ 내용이 풍 부한 글 쓰기	① 자신감 있 는 태도로 말 하기 ② 청중의 반 응을 고려하며 말하기 ③ 비언어 및 준언어적 표현 을 적절히 활 용하기	① 글의 중심 내용 파악하기 ② 글의 관점 과 비교하기 ③ 글의 구조 비교하기 ④ 비판적으로 평가하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	주장하는 글 쓰기		영역 만점	15	기본 점수	5
교육과정 성취기준		[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.					
평가기준		상	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 다양하게 들어 글을 쓸 수 있다.				
		중	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.				
		하	주장을 제시하고, 주장하는 내용에 부분적으로 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 ☑토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 □기타					
		☑교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 주장을 명확하게 제시하기 ② 타당한 근거를 2개 이상 제시하기 ③ 적절한 구조를 갖춘 글 쓰기 ④ 적절한 표현을 갖춘 글 쓰기 ⑤ 내용이 풍부한 글 쓰기				5개 만족		15	
				4개 만족		13	
				3개 만족		11	
				2개 만족		9	
				1개 만족		7	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		5	

2	영역명	자신감 있게 말하기		영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.					
평가기준		상	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움을 점검하여 이를 적극적으로 해결하면서 자신의 의견을 자연스럽게 분명하게 말할 수 있다.				
		중	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움들을 해결하며 자신의 의견을 분명하게 말할 수 있다.				
		하	청중 앞에서 말하기를 할 때 부딪히는 어려움들을 파악할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.					
평가기준		상	청중의 관심과 요구를 충분히 반영하여 내용을 마련하고 청중의 반응을 적극적으로 고려하며 말할 수 있다.				
		중	청중의 관심과 요구를 고려하여 내용을 마련하고 청중의 반응을 살피며 말할 수 있다.				
		하	청중의 관심을 고려한 내용을 마련하여 이를 말할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 자신감 있는 태도로 말하기 ② 청중의 반응을 고려하며 말하기 ③ 비언어 및 준언어적 표현을 적절히 활용하기				3개 만족		10	
				2개 만족		8	
				1개 만족		6	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		4	

3	영역명	함께 읽고 비교하기		영역 만점	25	기본 점수	10
교육과정 성취기준		[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.					
평가기준		상	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 비판적으로 평가하며 읽을 수 있다.				
		중	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 파악하며 읽을 수 있다.				
		하	동일한 화제를 다룬 여러 편의 글에서 관점이나 주장, 구조나 표현 방식 등의 차이를 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 글의 중심 내용 파악하기 [5점]	글의 중심 내용 파악하기 [3점]	두 편의 글의 중심 내용을 파악함.					3
		두 편 중 한 편의 글의 중심 내용을 파악하지 못함.					2
		두 편의 글의 중심 내용을 모두 파악하지 못함. (기본 점수)					1
	글의 공통 화제 파악하기 [2점]	두 편의 글의 공통 화제를 올바르게 파악함.					2
		두 편의 글의 공통 화제를 올바르게 파악하지 못함. (기본 점수)					1
② 글의 관점 비교하기 [5점]	글의 관점 파악 하기 [2점]	두 편의 글의 관점을 파악함.					2
		두 편 중 한 편의 관점을 파악하지 못함. (기본 점수)					1
	글의 관점 비교 하기 [3점]	두 편의 글의 관점의 차이점을 근거를 들어 비교함.					3
		두 편의 글의 관점의 차이점을 비교했으나 타당한 근거를 들지 못함.					2
		두 편의 글의 관점을 비교하지 못함. (기본 점수)					1
③ 글의 구조 비교하기 [5점]	글의 구조 파악 하기 [2점]	두 편의 글의 구조를 파악함.					2
		두 편 중 한 편의 글의 구조를 파악하지 못함. (기본 점수)					1
	글의 구조 비교 하기 [3점]	두 편의 글의 구조의 차이점을 근거를 들어 비교함.					3
		두 편의 글의 구조의 차이점을 비교했으나 타당한 근거를 들지 못함.					2
		두 편의 글의 구조의 차이점을 비교하지 못함. (기본 점수)					1
③ 비판적으로 평가하기 [10 점]	관점을 선택하 고, 그 이유 제 시하기 [5점]	두 편 중 한 편의 글의 관점을 선택하고 그 이유를 두 가지 이상 제시함.					5
		두 편 중 한 편의 글의 관점을 선택했으나 그 이유를 한 가지 제시함.					4
		두 편 중 한 편의 글의 관점을 선택했으나 그 이유를 제시하지 못함.					3
		두 편 중 한 편의 글의 관점을 선택하지 못함. (기본 점수)					2
	다른 관점을 비 판적으로 평가하 기 [5점]	다른 관점의 글을 논리적인 근거를 두 가지 이상 제시하며 비판함.					5
		다른 관점의 글을 논리적인 근거를 한 가지 제시하며 비판함.					4
		다른 관점의 글을 비판했으나 논리적인 근거를 제시하지 못함.					3
		자신과 다른 관점의 글을 비판하지 못함. (기본 점수)					2

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미, 참여도, 자아개념, 가치관, 동기, 자신감	[9국01-04], [9국05-03]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임, 협력, 자기효능감	[9국01-04], [9국05-03]	모둠활동 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 협동의 자세, 발표 능력을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
협력, 표현능력	[9국01-01], [9국04-03]	수업 중 발표 내용과 자세, 활동지에 작성한 내용을 바탕으로 관찰하여 평가함.
참여도, 흥미, 다양성 존중	[9국02-07]	수업 중 참여 자세와 활동지에 작성한 내용, 수업 중 발표 내용을 바탕으로 누가 기록하여 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
가치관, 다양성 존중	[9국02-06], [9국05-07]	수업 중 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
협력, 자신감	[9국01-06], [9국01-07]	발표하는 자세와 발표 능력, 다른 학생의 말을 경청하며 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 2, 3학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 도덕과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

도덕과 평가는 좁게는 도덕과의 교과 역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 도덕적 인간과 정의로운 시민을 육성하는 데 그 목적이 있다.

- 가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가
- 나. 학습 내용과 관련된 도덕적 사고 능력은 어느 정도 향상되었는지를 평가
- 다. 학습 내용에 대한 가치화·조직화·인격화가 어느 정도 이루어졌는지 평가

2

기본방향과 방침

- 가. '도덕' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려한다.
- 나. 학습자의 도덕 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.
- 다. 학습자의 도덕 및 실천 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 '도덕' 평가 결과를 활용한다.
- 라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 2학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준
I-5. 행복한 삶	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상 행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
		중 행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
		하 행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.
II-1. 가정생활과 도덕	[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
		중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
		하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.
Ⅱ-2. 참된 우정	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.
		중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
		하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.
Ⅱ-3. 성의 도덕적 의미	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
		중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
		하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
Ⅱ-4. 이웃 생활과 도덕	[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
		중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
		하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
Ⅲ-1. 인권의 도덕적 의미	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권 양성 평등의 보편적 가치의 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
		중	인간 존엄성과 인권 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
		하	인간 존엄성과 인권 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
Ⅲ-2. 다문화 사회의 갈등	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
		중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
		하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
Ⅲ-3. 세계 시민의 도덕적 과제	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
		중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
		하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

나. 3학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
Ⅱ-3. 북한에 대한 이해	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
		중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
		하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.
Ⅱ-4. 통일의 의미	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
		중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.
		하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.
Ⅲ-1. 자연과 인간의 바람직한 관계	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
		중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
		하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해 볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려 볼 수 있다.
Ⅲ-2. 과학 기술과 도덕	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
		중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
		하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.
Ⅲ-3. 삶과 죽음의 의미	[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	상	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 반성하고, 자신의 삶과 연관 지어 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
		중	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 파악하고, 삶과 연계지어 봄으로써 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
		하	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 되돌아보고, 평정심을 추구하려고 노력하며 삶의 의미를 부여하려는 마음가짐을 가질 수 있다.
Ⅲ-4. 마음의 평화	[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	상	고통과 희망의 의미를 설명하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 삶의 의미와 관련지어 이야기할 수 있다.
		중	고통과 희망의 의미를 파악하고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
		하	고통과 희망의 의미를 생각해보고, 이에 근거하여 고통을 대하는 마음의 자세와 마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.

가. 2학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	가정에서의 도덕문제탐구	인권문제탐구	타인 및 사회 공동체와의 관계 탐구 포트폴리오	
	선택 형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율			20%	20%		40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12월 12일~15일)	9월 3주	11월 2주	8월 ~ 12월	
교육과정 성취기준		[9도01-05], [9도02-01] [9도02-02], [9도02-03] [9도02-04], [9도03-01] [9도03-02], [9도03-03]	[9도02-01]	[9도03-01]	[9도01-05], [9도02-01], [9도02-02], [9도02-03], [9도03-03]	
평가요소		설명① 행복을 위한 좋은 습 관의 중요성 이해하기 ② 정서적 건강의 중요성 이 해하기 ③ 가정에서 일어나는 갈등의 종류 제시하기 ④ 가족 간의 도리의 중요성 이해하기 ⑤ 친구와의 갈등 해결 방법 제시하기 ⑥ 사랑의 의미와 종류 설명 하기 ⑦ 바람직한 성윤리에 대해 설명하기 ⑧ 이웃의 소중함의 사례 제 시하기 ⑨ 이웃 간의 갈등과 해결의 자세 이해하기 ⑩ 인권의 의미 설명하기 ⑪ 사회적인 약자에 대한 의 미 설명하기 ⑫ 양성평등을 실천하기 위한 자세 제시하기 ⑬ 다문화의 모습에 대해 설 명하기 ⑭ 다문화 사회의 갈등에 대 해 이해하기 ⑮ 세계의 도덕 문제에 해결 방법에 대해 이해하기	① 가정에서 일 어나는 갈등의 유형 3가지 제 시하기 ② 가족 사이 도리의 실천 방법 3가지 제시하기 ③ 자신이 겪은 가정에서의 갈등 을 제시하고 갈등 당사자의 입장에서 예방법 각각 1가 지씩 제시하기	① 인권의 특징을 제시하기 ② 인권이 소중한 이유를 제시하기 ③ 인권을 침해한 사례 조사하고 인권 존중의 노력 2가지 작성하기	① 현대 사회의 가정과 가정에서 의 갈등에 대한 학습 내용을 구체 적이고 타당하게 완성하기 ② 친구와의 우 정과 진정한 우정 에 대한 학습 내 용을 구체적이고 타당하게 완성하 기 ③ 성과 사랑의 의미와 청소년기 의 성 문제에 대 한 학습 내용을 구체적이고 타당 하게 완성하기 ④ 이웃 간의 바 람직한 관계에 대 한 학습 내용을 구체적이고 타당 하게 완성하기 ⑤ 인간 존엄성 과 인권, 양성평 등과 같은 보편적 가치에 대한 학습 내용을 구체적이 고 타당하게 완성 하기 ⑥ 보편 규범과 문화 다양성에 대 한 학습 내용을 구체적이고 타당 하게 완성하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	가정에서의 도덕문제탐구		영역 만점	20점	기본 점수	8점
교육과정 성취기준		[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.					
평가기준		상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.				
		중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.				
		하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 가정에서 일어나는 갈등의 유형 3가지 제시하기			3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함.				5
			2가지를 정확한 설명과 함께 제시함.				4
			1가지를 정확한 설명과 함께 제시함.				3
			제시하지 못함.(기본점수)				2
② 가족 사이 도리의 실천 방법 3가지 제시하기			3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함.				5
			2가지를 정확한 설명과 함께 제시함.				4
			1가지를 정확한 설명과 함께 제시함.				3
			제시하지 못함.(기본점수)				2
③ 자신이 겪은 가정에서의 갈등을 제시하고 갈등 당사자의 입장에서 예방법 각각 1가지씩 제시하기			갈등 사례 제시하기		가정에서의 갈등의 적절한 사례를 제시함.		4
					사례를 제시하였으나 적절하지 않음		3
					제시하지 못함.(기본점수)		2
			갈등 당사자1의 입장에서 의 예방책 제시		갈등 당사자1의 입장에서의 적절한 예방책을 제시함.		3
					예방책을 제시하였으나 적절하지 않음.		2
					제시하지 못함.(기본점수)		1
			갈등 당사자2의 입장에서 의 예방책 제시		갈등 당사자2의 입장에서의 적절한 예방책을 제시함.		3
					예방책을 제시하였으나 적절하지 않음.		2
					제시하지 못함.(기본점수)		1

2	영역명	인권문제탐구		영역 만점	20점	기본 점수	8점
교육과정 성취기준		[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.					
평가기준		상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.				
		중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.				
		하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 인권의 특징을 제시하기			인권의 특징을 3가지 이상 제시함.				5
			인권의 특징을 2가지 제시함.				4
			인권의 특징을 1가지 제시함.				3
			제시하지 못함.(기본점수)				2
② 인권이 소중한 이유를 제시하기			인권의 소중한 이유 3가지 제시함.				5
			인권의 소중한 이유 2가지 제시함.				4
			인권의 소중한 이유 1가지 제시함.				3
			제시하지 못함.(기본점수)				2
③ 인권을 침해한 사례 조사하고 인권 존중의 노력 2가지 작성하기		인권 침해 사례 제시하기	인권 침해의 적절한 사례를 제시함.				4
			사례를 제시하였으나 적절하지 않음				3
			제시하지 못함.(기본점수)				2
		인권 존중의 노력1 제시	인권 존중의 구체적인 노력을 제시함.				3
			노력을 제시하였으나 구체적이지 못함.				2
			제시하지 못함.(기본점수)				1
		인권 존중의 노력2 제시	인권 존중의 구체적인 노력을 제시함.				3
			노력을 제시하였으나 구체적이지 못함.				2
			제시하지 못함.(기본점수)				1

3	영역명	타인 및 사회 공동체와의 관계 탐구 포트폴리오	영역 만점	10점	기본 점수	4점
	교육과정 성취기준	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다. [9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다. [9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다. [9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다. [9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리 의식을 함양할 수 있다.				

평가기준	[9도01-05]	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.	
		중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.	
		하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.	
	[9도02-01]	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.	
		중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.	
		하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.	
	[9도02-02]	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.	
		중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.	
		하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.	
	[9도02-03]	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.	
		중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.	
		하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.	
	[9도03-03]	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.	
		중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.	
		하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
평가요소			채점기준	배점
① 현대 사회의 가정과 가정에서의 갈등에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기			6개 만족	10
② 친구와의 우정과 진정한 우정에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기			5개 만족	9
③ 성과 사랑의 의미와 청소년기의 성 문제에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기			4개 만족	8
④ 이웃 간의 바람직한 관계에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기			3개 만족	7
⑤ 인간 존엄성과 인권, 양성평등과 같은 보편적 가치에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기			2개 만족	6
⑥ 보편 규범과 문화 다양성에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기			1개 만족	5
			만족하는 요소 없음 (기본점수)	4

나. 3학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	북한의 이해를 통한 통일 문제 탐구	과학 기술과 인간의 삶에 대한 도덕 문제 탐구	사회 공동체 및 자연 초월과의 관계 탐구 포트폴리오	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율			20%	20%		40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (11월 21일~24일)	9월 3주	10월 4주	8월 ~ 12월	
특성화고 내신반영여부		X	O	X	X	
교육과정 성취기준		[9도03-06], [9도03-07] [9도04-01], [9도04-02] [9도04-03] ,[9도04-04]	[9도03-07]	[9도04-02]	[9도03-06], [9도03-07], [9도04-01], [9도04-02] [9도04-03]	
평가요소		① 경계의 대상이자 동반자 인 북한 이해하기 ② 북한의 사회의 특징 이해 하기 ③ 북한의 인권 설명하기 ④ 북한 이탈 주민의 생활 이해하기 ⑤ 통일의 도덕적 필요성 설 명하기 ⑥ 통일 한국의 모습 제시하 기 ⑦ 인간의 삶과 자연의 관 련성 이해하기 ⑧ 자연을 바라보는 관점 설 명하기 ⑨ 환경친화적인 소비 생활 실천하기 ⑩ 과학의 부정적인 영향 조 사하기 ⑪ 삶의 의미 이해하기 ⑫ 죽음에 대한 관점 설명하 기 ⑬ 죽음에 대한 도덕적 성찰 의 자세 실천하기 ⑭ 고통의 의의 이해하기 ⑮ 행복과 마음의 관계 이해 하기	① 통일 한국의 모습 제시하기 ② 통일을 위한 노력 제시하기 ③ 세계 평화에 기여하는 바람 직한 자세 제시 하기	① 과학 기술 의 긍정적인 영향 제시하기 ② 과학 기술 의 부정적인 영향 제시하기 ③ 과학 기술 의 올바른 활 용 방안 제시 하기	① 북한에 대한 학습 내용을 구체 적이고 타당하게 완성하기 ② 평화 통일의 필요성에 대한 학 습 내용을 구체적 이고 타당하게 완 성하기 ③ 환경과 소비생 활의 관계에 대한 학습 내용을 구체 적이고 타당하게 완성하기 ④ 과학 기술에 책임이 필요한 이 유에 대한 학습 내용을 구체적이 고 타당하게 완 성하기 ⑤ 삶이 소중한 이유에 대한 학습 내용을 구체적이 고 타당하게 완 성하기 ⑥ 죽음에 관한 도덕적 성찰 방법 에 대한 학습 내 용을 구체적이고 타당하게 완 성하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	북한의 이해를 통한 통일 문제 탐구		영역 만점	20점	기본 점수	8점
교육과정 성취기준		[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.					
평가기준		상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.				
		중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.				
		하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 □기타					
		□교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
채점기준표							
평가 요소				평가 요소별 채점 기준			배점
① 통일 한국의 모습 제시하기				3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			5
				2가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			4
				1가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			3
				제시하지 못함(기본점수)			2
② 통일을 위한 노력 제시하기				3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			5
				2가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			4
				1가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			3
				제시하지 못함(기본점수)			2
③ 세계 평화에 기여하는 바람직한 자세 제시하기				3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			10
				2가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			8
				1가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함			6
				제시하지 못함(기본점수)			4

2	영역명	과학 기술과 인간의 삶에 대한 도덕 문제 탐구		영역 만점	20점	기본 점수	8점
교육과정 성취기준		[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.					
평가기준		상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.				
		중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.				
		하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 □기타					
		□교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 과학 기술의 긍정적인 영향 제시하기			3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				5
			2가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				4
			1가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				3
			제시하지 못함(기본점수)				2
② 과학 기술의 부정적인 영향 제시하기			3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				5
			2가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				4
			1가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				3
			제시하지 못함(기본점수)				2
③ 과학 기술의 올바른 활용 방안 제시하기			3가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				10
			2가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				8
			1가지 모두 정확한 설명과 함께 제시함				6
			제시하지 못함(기본점수)				4

3	영역명	사회 공동체 및 자연 초월과의 관계 탐구 포트폴리오		영역 만점	10점	기본 점수	4점
교육과정 성취기준		[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가 질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국 가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다. [9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하 고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다. [9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다. [9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구 성할 수 있다.					
		[9도03-06]	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.			
			중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.			
			하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.			
		[9도03-07]	상	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.			
중	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다.						
하	보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다.						
평가기준	[9도04-01]	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.				
		중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.				
		하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성 의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.				
	[9도04-02]	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.				
		중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술 의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.				
		하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술 의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.				
	[9도04-03]	상	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 반성하고, 자신의 삶과 연관 지어 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.				
		중	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 파악하고, 삶과 연계지어 봄으로써 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.				
		하	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 되돌아보고, 평정심을 추구하려고 노력하며 삶의 의미를 부여하러 는 마음가짐을 가질 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소					채점기준	배점	
① 북한에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기					6개 만족	10	
② 평화 통일의 필요성에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기					5개 만족	9	
③ 환경과 소비생활의 관계에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기					4개 만족	8	
④ 과학 기술에 책임이 필요한 이유에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기					3개 만족	7	
⑤ 삶이 소중한 이유에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완성하기					2개 만족	6	
⑥ 죽음에 관한 도덕적 성찰 방법에 대한 학습 내용을 구체적이고 타당하게 완 성하기					1개 만족	5	
					만족하는 요소 없음 (기본점수)	4	

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

가. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미, 참여도, 자아개념, 가치관 동기, 자신감	[9도01-05], [9도02-01] [9도02-04], [9도03-01]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
도덕적 공동체 의식	[9도02-02], [9도02-03] [9도03-02], [9도03-03]	자신이 속한 공동체에서 평화적인 의사소통 방법을 활용하는지 교사의 관찰과 동료들간의 평가를 활용함.

나. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미, 참여도, 자아개념, 가치관 동기, 자신감	[9도03-06], [9도04-01] [9도04-03]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
도덕적 대인 관계 능력	[9도03-07], [9도04-02] [9도04-04]	자신이 속한 공동체에서 평화적인 의사소통 방법을 활용하는지 교사의 관찰과 동료들간의 평가를 활용함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 2, 3학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 사회과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

2

기본방향과 방침

- 가. 교과 교육과정에 근거하여 타당한 영역을 설정하고 세부기준을 마련한다.
- 나. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 평가는 학생의 부담이 과중되지 않도록 특정 시기나 지필평가 기간과 겹치지 않도록 한다.
- 라. 다양한 평가 방법을 구안하여 지식보다는 역량을 평가하고 결과와 함께 과정도 평가한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 1학년은 성취기준에 따른 활동 내용, 참여도, 흥미도, 표현능력 등을 관찰하여 누가기록한다.
- 사. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

가. 1학년

1. 정치과정과 시민참여

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.
[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	상	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사하여 참여의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 방법을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	지방 자치 제도의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

2. 일상생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	상	법의 의미와 특성을 이해하고, 사례를 통해 법의 목적을 분석할 수 있다.
	중	법의 의미와 특성을 이해하고, 법의 목적을 설명할 수 있다.
	하	법의 의미와 특성을 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-02] 규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.	상	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례를 통해 각 영역의 특징을 종합적으로 분석할 수 있다.
	중	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 이를 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	규율하는 생활 영역을 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구별하여 제시할 수 있다.
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.	상	재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	재판의 의미를 이해하고, 사례를 통해 민사재판과 형사재판의 특징을 설명할 수 있다.
	하	재판의 의미를 이해하고, 민사재판과 형사재판을 구별할 수 있다.

3. 내가 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

4. 우리와 다른 기후, 다른 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안 해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명한다.	상	건조 기후와 툰드라기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

5. 자연으로 떠나는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지 지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지 지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계 자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고, 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

6. 다양한 세계, 다양한 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석한다.	상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.
	하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[9사(지리)04-02] 지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따른 문화 변용의 사례를 조사하고, 세계화가 문화 변용에 미친 영향을 평가한다.	상	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하여 설명하고, 세계화가 문화 변용에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어난 사례를 조사하고, 세계화가 문화변용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	지역 간 문화 접촉과 문화 전파에 따라 문화 변용이 일어남을 말할 수 있다.
[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	상	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 다양한 지역 사례들을 조사하여 비교하고, 그 차이가 발생하는 이유를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역 사례를 제시할 수 있다.
	하	서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역이 있음을 말할 수 있다.

나. 2학년

1. 인구 변화와 인구 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.	상	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 분석하여, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 설명할 수 있다.
	중	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 요인을 제시할 수 있다.
	하	세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)07-02] 인구 이동의 다양한 요인을 조사하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석한다.	상	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징과 문제점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	인구 이동의 다양한 요인을 제시하고, 인구 유입 지역과 인구 유출 지역의 특징을 말할 수 있다.
	하	인구 이동의 요인을 제시할 수 있다.
[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.	상	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 제시할 수 있다.
	중	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 인구 문제를 제시할 수 있다.

2. 사람이 만든 삶터, 도시

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)08-01] 세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치와 특징을 조사한다.	상	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시의 위치를 지도에 표시하고, 이 도시들의 특징을 조사하여 비교 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시들을 제시하고, 이 도시들의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명하거나 매력적인 도시를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-02] 도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.	상	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 분석하여, 경관 변화를 지가와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 파악하고, 경관 변화가 지가와 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	도시 중심부에서 주변지역으로 나가면서 관찰되는 경관의 변화를 말할 수 있다.
[9사(지리)08-03] 선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제를 탐구한다.	상	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하여 차이점을 도출하고, 선진국과 개발도상국의 도시 문제가 다르게 나타나는 이유를 설명할 수 있다.
	중	선진국과 개발도상국의 도시화 과정을 비교하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	도시화 과정을 파악하고, 도시 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.	상	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 다양한 사례를 분석하여 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안할 수 있다.
	중	도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 제시할 수 있다.
	하	살기 좋은 도시의 사례를 제시할 수 있다.

3. 글로벌 경제 활동과 지역 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)09-01] 농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사한다.	상	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 긍정적, 부정적 영향을 조사하여 설명하고, 이에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	농업 생산의 기업화와 세계화가 농작물 생산 지역과 소비 지역의 변화에 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	농업 생산의 기업화와 세계화의 특징을 말할 수 있다.
9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.	상	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업 체계를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 다국적 기업의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)09-03] 세계화에 따른 서비스업의 변화를 조사하고, 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 평가한다.	상	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 통해 이러한 변화가 지역 변화와 주민 생활에 미친 영향을 설명하고 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계화에 따른 서비스업의 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	세계화에 따라 서비스업에 나타난 변화를 말할 수 있다.

4. 환경 문제와 지속 가능한 환경

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.	상	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-02] 환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석한다.	상	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 조사하고, 해당 지역 환경에 미친 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	환경 문제를 유발하는 산업이 다른 국가로 이전한 사례를 통해 해당 지역 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	환경 문제를 유발하는 산업의 사례를 제시할 수 있다.
[9사(지리)10-03] 생활 속의 환경 이슈를 둘러싼 다양한 의견을 비교하고, 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시한다.	상	생활 속에서 환경 이슈가 되는 다양한 사례를 조사하고, 이를 둘러싼 다양한 의견을 비교하여 환경 이슈에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례와 이를 둘러싼 다양한 의견을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	생활 속에서 환경 이슈가 되는 사례를 제시할 수 있다.

5. 세계 속의 우리나라

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)11-01] 우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 파악한다.	상	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있으며, 독도수호를 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 영역으로서 독도가 지닌 가치와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 영역을 지도에서 파악하고, 독도의 위치를 찾을 수 있다.
[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	상	우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다.
	중	우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다.
	하	지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.
[9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다.	상	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다.
	중	세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	통일의 필요성을 말할 수 있다.

6. 더불어 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)12-01] 지도를 통해 지구상의 다양한 지리적 문제를 확인하고, 그 현황과 원인을 조사한다.	상	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 지도에 표시하고, 그 현황과 원인을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지구에서 발생하는 지리적 문제를 지도에서 확인하고, 그 현황을 설명할 수 있다.
	하	지구에서 발생하는 다양한 지리적 문제를 제시할 수 있다.
[9사(지리)12-02] 다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 조사한다.	상	다양한 지표를 통해 지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 비교하여 설명하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 다양한 노력 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	지역별로 발전 수준이 어떻게 다른지 파악하고, 저개발 지역의 빈곤 문제를 해결하기 위한 노력을 제시할 수 있다.
	하	지역별로 발전 수준이 다르다는 것을 말할 수 있다.
[9사(지리)12-03] 지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하고, 그 성과와 한계를 평가한다.	상	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 제시하고, 그 성과와 한계를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	지역 간 불평등을 완화하기 위한 국제 사회의 노력이 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)		비율 합계
횟수/영역	1차 논술형	2차 논술형	선거 포스터 제작하기	문화권 소개 팸플릿 만들기	
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	25점(25%)	25점(25%)	100%
논술형 평가 반영비율		50%	-	-	50%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	8월 5주	12월 3주	
교육과정 성취기준		[9사(지리)01-01~03] [9사(지리)02-01~04] [9사(지리)03-01~03]	[9사(일사)04-02]	[9사(지리)04-01]	
평가요소		① 지도상의 인문환경과 자연환경의 특징 알기 ② 경위도 상의 위치에 따른 차이 파악하기 ③ 지리정보기술을 활용한 지리정보 분석하기 ④ 기온과 강수량 자료 분석을 통해 기후 구분하기 ⑤ 열대 우림 기후의 생활 모습 파악하기 ⑥ 3가지 종류의 온대 기후 특징 비교하기 ⑦ 인간이 거주하기 어려운 기후 지역의 특징 및 극복 방법 알기 ⑧ 산지 지형의 자연적 특징과 생활 모습의 연관성 파악하기 ⑨ 우리나라의 매력적인 자연경관의 특징 이해하기 ⑩ 해안 관광지의 사례를 통해 그 지역 특징 분석하기	① 선거의 기능 이해하 기 ② 선거의 기본 원칙 파 악하기 ③ 선거 참여 포스터를 직관적으로 표현하기	① 문화권을 기준에 부 합하게 분류하기 ② 문화권별 특징 파악 하기 ③ 창의적이고 완성도 있는 팸플릿 디자인하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	선거 포스터 제작하기		영역 만점	25	기본 점수	9
교육과정 성취기준		[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.					
평가기준		상	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관을 조사하여 공정한 선거의 중요성을 설명할 수 있다.				
		중	선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도와 기관을 조사하여 설명할 수 있다.				
		하	선거의 기능과 기본 원칙을 제시할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 선거의 기능 이해하기			선거의 기능 중 2가지 이상을 이해하여 포스터 상에 표현함.				5
			선거의 기능 중 1가지를 이해하여 포스터 상에 표현함.				3
			선거의 기능을 전혀 이해하지 못함. (기본점수)				1
② 선거의 기본 원칙 파악하기			선거의 기본 원칙을 모두 다 선거 포스터 상에 표현함.				10
			선거의 기본 원칙 중 3개를 포스터 상에 표현함.				7
			선거의 기본 원칙 중 2개 이하를 포스터 상에 표현함. (기본점수)				4
③ 선거 참여 포스터를 직관적으로 표현하기			선거 참여의 중요성이 직관적으로 드러난 포스터를 제작함.				10
			선거 참여의 중요성을 어느 정도 유추할 수 있는 포스터를 제작함.				7
			선거 참여의 중요성이 포스터 상에 전혀 드러나지 않음. (기본점수)				4

2	영역명	문화권 소개 팸플릿 만들기		영역 만점	25	기본 점수	9
교육과정 성취기준		[9사(지리)04-01] 다양한 기준으로 문화지역을 구분해 보고, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 파악한다.					
평가기준		상	다양한 기준으로 문화지역을 구분할 수 있으며, 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 지역의 자연환경, 경제·사회적 환경의 관점에서 분석하여 설명할 수 있다.				
		중	다양한 기준으로 구분된 문화지역을 보고 지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 설명할 수 있다.				
		하	지역별로 문화적 차이가 발생하는 이유를 말할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소				평가 요소별 채점 기준			배점
① 문화권을 기준에 부합하 게 분류하기		- 올바른 기준을 적용하 여 문화권 분류하기 - 문화권에 부합하는 명 칭 작성하기	2개 만족			10	
			1개 만족			7	
			0개 만족 (기본점수)			4	
② 문화권별 특징 파악하기			문화권의 특징을 4개 이상 정확하게 기술함.			10	
			문화권의 특징 2~3개를 정확하게 기술함.			7	
			문화권의 특징을 1개 이하로 기술함. (기본점수)			4	
③ 창의적이고 완성도 있는 팸플릿 디자인하기		- 완성도 있게 팸플릿 디 자인하기 - 창의적으로 팸플릿 디 자인하기	2개 만족			5	
			1개 만족			3	
			0개 만족 (기본점수)			1	

나. 2학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	공익광고 만들기	지역화전략 개발하기	기후변화 가상일기쓰기	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	10점(10%)	20점(20%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율		-	-	20%	20%	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	9월 3주	10월 2주	11월 3주	
교육과정 성취기준		[9사(지리)07-01~03] [9사(지리)08-01~04] [9사(지리)09-01~03] [9사(지리)10-01~03] [9사(지리)11-01~03]	[9사(지리)07-03]	[9사(지리)11-02]	[9사(지리)10-01]	
평가요소		① 우리나라 및 세계 인구 분포 특징파악하기 ② 인구이동의 유형 사례로 이해하기 ③ 각 나라가 겪는 인구 문제 원인 및 해결방안 찾기 ④ 도시내부의 구조 분석하기 ⑤ 선진국과 개발도상국 도시화 비교하기 ⑥ 농업의 세계화와 지역화 이해하기 ⑦ 다국적 기업의 생산 활동 특징 알기 ⑧ 환경 문제의 원인을 알고 해결 방안 찾기 ⑨ 우리나라의 영역 파악하기 ⑩ 우리나라의 지역 경쟁력 알기 ⑪ 환경문제 유발 산업의 특징 파악하기	① 선진국과 개발도상국이 겪는 인구 문제의 원인 파악하기 ② 인구 문제의 해결 방안 제시하기 ③ 인구 문제를 해결하기 위한 공익 광고를 제작하기	① 언어의 사용 논리적으로 하기 ② 창의적이고 완성도 높은 지역브랜드 만들기 ③ 지역의 자연환경과 인문환경을 반영하여 글로 작성하기 ④ 지역의 특징을 2개 이상의 사진을 넣고 설명하기 ⑤ 지역의 특징이 적절히 반영된 지역브랜드를 만들고 설명하기 ⑥ 지역브랜드가 지역정체성과 세계지향성을 적절히 반영하여 자신의 의견 작성하기	① 기후변화로 달라지는 것들 표현하기 ② 스토리텔링을 창의적으로 구성하기 ③ 기후변화의 원인과 문제점을 파악하고 개인적인 해결방안을 한 가지 이상 제시하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	공익광고만들기		영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.					
평가기준		상	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 제시할 수 있다.				
		중	우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 설명할 수 있다.				
		하	우리나라의 인구 문제를 제시할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 선진국과 개발도상국이 겪는 인구 문제의 원인 파악하기 ② 인구 문제의 해결 방안 제시하기 ③ 인구 문제를 해결하기 위한 공익 광고를 제작하기				3개 만족		10	
				2개 만족		8	
				1개 만족		6	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		4	

2	영역명	지역화전략개발하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9사(지리)11-02]우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.					
평가기준		상	우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 특정 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발하여 제안할 수 있다.				
		중	우리나라에서 지역 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략의 사례를 조사하여 소개할 수 있다.				
		하	지역화 전략의 의미를 말할 수 있다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 ☑프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 □기타					
		□교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 언어의 사용 논리적으로 하기 ② 창의적이고 완성도 높은 지역브랜드를 만들기 ③ 지역의 자연환경과 인문환경을 반영하여 글로 작성하기 ④ 지역의 특징을 2개 이상의 사진을 넣고 설명하기 ⑤ 지역의 특징이 적절히 반영된 지역브랜드를 만들고 설명하기 ⑥ 지역브랜드가 지역정체성과 세계지향성을 적절히 반영하여 자신의 의견 작성하기				6개 만족		20	
				5개 만족		18	
				4개 만족		16	
				3개 만족		14	
				2개 만족		12	
				1개 만족		10	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		8	

3	영역명	기후변화가상일기쓰기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9사(지리)10-01] 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다.					
평가기준		상	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.				
		중	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 다양한 지역 변화 사례를 조사하여 설명할 수 있다.				
		하	전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 기후 변화로 달라지는 것들 표현하기			기후변화로 달라진 미래의 상황을 의식주, 문화생활(넓은 의미의 문화)이나 관광(택1), 직업의 변화 이상 3가지 내용으로 모두 빠짐없이 구체적으로 제시하였다.				5
			기후변화로 달라진 미래의 상황을 의식주, 문화생활(넓은 의미의 문화)이나 관광(택1), 직업의 변화 중 2가지 내용으로 구체적으로 제시하였다.				4
			기후변화로 달라진 미래의 상황을 의식주, 문화생활(넓은 의미의 문화)이나 관광(택1), 직업의 변화 중 1가지 내용으로 제시하였다.				3
			기후변화로 달라진 미래의 상황을 제시하지 못했다. (기본점수)				2
② 스토리텔링을 창의적으로 구성하기			일기에 담긴 내용의 창의적이고 스토리텔링의 연결이 잘 이루어지며 미래의 나의 일상생활에 대한 공감과 이해가 현실성있게 잘 표현되었다.				5
			일기에 담긴 내용의 창의성, 스토리텔링의 연결성, 미래의 나의 일상생활에 대한 내용의 현실성 중 2항목을 만족하였다.				4
			일기에 담긴 내용의 창의성, 스토리텔링의 연결성, 미래의 나의 일상 생활에 대한 내용의 현실성 중 1항목을 만족하였다.				3
			일기에 담긴 내용이 서로 맞지 않고 미래의 나의 일상생활에 대한 이해가 많이 부족하였다. (기본점수)				2
③ 기후 변화의 원인과 문제점을 파악하고 개인적인 해결방안을 한 가지 이상 제시하기			기후 변화의 원인, 이로 인해 나타날 수 있는 문제점, 기후 변화를 해결하기 위한 개인적인 노력 한 가지, 이상 3항목을 모두 완성도 높게 작성하였다.				10
			기후 변화의 원인, 이로 인해 나타날 수 있는 문제점, 개인적인 노력 중 2항목을 잘 작성하였다.				8
			기후 변화의 원인, 이로 인해 나타날 수 있는 문제점, 개인적인 노력 중 1항목을 작성하였다.				6
			기후 변화로 인해 나타날 수 있는 문제점을 제대로 파악하지 못하였고 기후 변화를 해결하기 위한 개인적인 노력을 제시하지 않았다. (기본점수)				4

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미와 참여도 가치관 동기 자신감	[9사(일사)04-03] [9사(일사)05-01] [9사(일사)05-02] [9사(일사)05-03]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임과 협력, 표현 능력	[9사(지리)04-02] [9사(지리)04-03]	모둠활동 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 협동의 자세, 발표 능력을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
지구촌 환경 문제에 대한 공감적 이해 및 성찰, 국토에 대한 사랑	[9사(지리)10-01] [9사(지리)11-01]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
시민의식 및 자기효능감	[9사(지리)11-02] [9사(지리)11-03]	발표 및 활동 소감문 작성을 통해 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별 관리대상자의 평가는 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 유념한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 2학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 역사과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

‘역사’는 한국과 세계 각국이 발전해 온 과정을 종합적, 체계적으로 파악하여 현재 문제를 해결하고 미래 사회가 나아가 할 방향을 제시할 수 있는 통찰력을 기르는 데 목표가 있다. 따라서 역사과의 평가는 학습자가 시간의 흐름 속에서 한국과 세계의 역사적 발전 과정을 이해하고, 역사적 자료를 활용하여 비교, 분석, 종합함으로써 결론을 이끌어내고 역사를 재현하는 능력을 기르는 데 목적이 있다.

- 가. 한국의 전근대사와 세계 역사의 주요 사건과 개념을 연속성과 변화의 개념을 중심으로 이해하는데 필요한 기능 평가
- 나. 다양한 역사 자료를 비교, 분석하고 증거에 기초하여 다양한 방식으로 역사적 설명을 구현하는 능력 평가
- 다. 오늘날 세계가 직면한 문제를 역사적으로 파악하고 문제를 해결하려는 태도 평가

2

기본방향과 방침

- 가. ‘역사’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려한다.
- 나. 역사의 기본 사실·개념과 같은 지식 영역, 역사를 탐구하는데 필요한 분석·비교·유추 능력 등의 기능 영역, 가치와 태도의 변화를 가져오는 정서적 영역을 균형 있게 평가한다.
- 다. 다양한 평가 방법을 구안하여 지식보다는 역량을 평가하고 결과와 함께 과정도 평가한다.
- 라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

가. 2학년

(1) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(2) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신흥로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신흥로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신흥로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

(3) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	[9역04-01-00] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	상	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 그 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		중	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정에서 나타난 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽과 아메리카에서 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.
[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-02-00] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.
[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-03-00] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 내용을 파악하고, 그 영향을 설명할 수 있다.
		중	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	서아시아와 인도의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.
[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.

(4) 세계 대전과 사회 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	[9역05-01-00] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	상	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화의 내용과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서에서 나타난 변화의 내용을 나열할 수 있다.
[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	[9역05-02-00] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	상	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	[9역05-03-00] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명한다.	상	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용 및 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 및 평화를 유지하기 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났고, 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

(5) 현대 세계의 전개와 과제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	[9역06-01-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해한다.	상	냉전 체제 형성의 배경을 파악하고, 냉전 체제의 성격과 변화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	냉전 체제의 형성과 변화를 보여주는 역사적 사건을 시간 순으로 제시할 수 있다.
		하	냉전 체제가 형성되는 과정을 말할 수 있다.
	[9역06-01-02] 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 성격과 특징을 국가 건설 과정의 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 국가 건설 과정의 사례를 제시할 수 있다.
		하	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 나열할 수 있다.
[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	[9역06-02-00] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	상	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화의 변화 모습을 제시할 수 있다.
		하	탈냉전과 세계화로 인해 경제와 문화가 변화하였음을 말할 수 있다.
[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	[9역06-03-00] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 후반의 탈권위주의 운동의 성격과 대중문화 발달의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 후반에 탈권위주의 운동과 대중문화가 발달하였음을 말할 수 있다.
[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	상	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론하여 발표할 수 있다.
		중	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열할 수 있다.

나. 3학년

1) 고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다.
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.

2) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	[9역10-01-00] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	[9역10-02-00] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	[9역10-03-00] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.
[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

3) 조선 사회의 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	상	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.
[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	[9역11-02-00] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	상	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기 발생의 특징과 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 사례를 나열할 수 있다.
[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	[9역11-03-00] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	상	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 학문과 예술에 새로운 경향이 나타났음을 말할 수 있다.
[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	[9역11-04-00] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상	조선 후기에 나타난 사회 변화의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기에 나타난 사회 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 사회 변화가 있었음을 말할 수 있다.

4) 근·현대 사회의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	[9역12-01-00] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	상	국민 국가를 건설하려는 다양한 노력의 내용과 그 노력의 결과 대한민국 정부의 수립이 갖는 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국민 국가를 건설하려는 노력을 보여주는 사례를 제시하고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
		하	국민 국가를 건설하려는 노력이 있었음을 알고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9역12-02-00] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	상	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제와 사회가 변화했음을 말할 수 있다.

가. 2학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	중세 유럽 역사 신문 만들기	17세기 이후 중국의 변화 설명하기	신항로 개척의 의미 논술하기	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	10점(10%)	20점(20%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율		-	-	20%	20%	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	9월 3주	10월 2주	11월 2주	
교육과정 성취기준		[9역02-04][9역03-01][9역03-02] [9역03-03][9역03-04][9역04-01] [9역04-02][9역04-03][9역04-04] [9역05-01][9역05-02][9역05-03] [9역06-01][9역06-02][9역06-03] [9역06-04]	[9역02-04]	[9역03-02]	[9역03-04]	
평가요소		① 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해하기. ② 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구하기. ③ 명청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명하기. ④ 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해하기. ⑤ 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명하기. ⑥ 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해하기. ⑦ 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구하기. ⑧ 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구하기. ⑨ 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구하기. ⑩ 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전으로 이해하기. ⑪ 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해하기. ⑫ 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아보기. ⑬ 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하기. ⑭ 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구하기. ⑮ 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해하기. ⑯ 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구하기. ⑰ 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결방안에 대해 토론하기.	① 크리스티오 중심의 중세 문화에서 학문과 관련된 기사 내용 1가지 제작하기 ② 크리스티오 중심의 중세 문화에서 건축과 관련된 기사 내용 2가지 제작하기 ③ 크리스티오 중심의 중세 문화에서 문학과 관련된 기사 내용 1가지 제작하기	① 청나라가 한족을 다스리기 위해 실시한 회유책과 강압책을 각각 2가지씩 설명하기 ② 청나라의 경제 변화를 1가지 설명하기 ③ 청나라의 사회 변화를 1가지 설명하기 ④ 청나라의 문화 변화를 1가지 설명하기	① 신항로 개척의 배경을 2가지 설명하기 ② 신항로 개척 이후 유럽 경제의 변화를 2가지 설명하기 ③ 신항로 개척 이후 아메리카의 변화를 2가지 설명하기 ④ 신항로 개척에 대한 자신의 견해를 제시하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	중세 유럽 역사 신문 만들기		영역 만점	10	기본 점수	3
교육과정 성취기준		[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.					
평가기준		상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽사회의 성격을 설명할 수 있다.				
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.				
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.				
평가방법		□서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 ☑기타					
		☑교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준			배점	
①	크리스토티안 중심의 중세 문화에서 학문과 관련된 기사 내용 1가지 제작하기	기사 내용을 구체적으로 작성함.			3		
		기사 내용을 작성하였으나 구체적이지 않음.			2		
		기사 내용을 작성하지 못함. (기본점수)			1		
②	크리스토티안 중심의 중세 문화에서 건축과 관련된 기사 내용 2가지 제작하기	기사 내용 2가지를 구체적으로 작성함.			4		
		기사 내용 2가지를 작성하였으나 구체적이지 않음.			3		
		기사 내용 1가지를 구체적으로 작성함.					
		기사 내용 1가지를 작성하였으나 구체적이지 않음.			2		
		기사 내용을 작성하지 못함. (기본점수)			1		
③	크리스토티안 중심의 중세 문화에서 문학과 관련된 기사 내용 1가지 제작하기	기사 내용을 구체적으로 작성함.			3		
		기사 내용을 작성하였으나 구체적이지 않음.			2		
		기사 내용을 작성하지 못함. (기본점수)			1		

2	영역명	17세기 이후 중국의 변화 설명하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.					
평가기준		상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.				
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.				
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 □기타					
		☑교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
채점기준표							
평가 요소				평가 요소별 채점 기준			배점
① 청나라가 한족을 다스리기 위해 실시한 회유책과 강압책을 각각 2가지씩 설명하기	회유책 설명하기	2가지를 구체적으로 제시함.					4
		2가지를 제시했으나 구체적이지 않음.					3
		1가지를 구체적으로 제시함.					
		1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.					2
	강압책 설명하기	제시하지 못함. (기본점수)					1
		2가지를 구체적으로 제시함.					4
		2가지를 제시했으나 구체적이지 않음.					3
		1가지를 구체적으로 제시함.					
1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.					2		
제시하지 못함. (기본점수)					1		
② 청나라의 경제 변화를 1가지 설명하기	경제 변화 1가지를 구체적으로 제시함.					4	
	경제 변화 1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.					3	
	경제 변화를 제시하지 못함. (기본점수)					2	
③ 청나라의 사회 변화를 1가지 설명하기	사회 변화 1가지를 구체적으로 제시함.					4	
	사회 변화 1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.					3	
	사회 변화를 제시하지 못함. (기본점수)					2	
④ 청나라의 문화 변화를 1가지 설명하기	문화 변화 1가지를 구체적으로 제시함.					4	
	문화 변화 1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.					3	
	문화 변화를 제시하지 못함. (기본점수)					2	

3	영역명	신항로 개척의 의미 논술하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.					
평가기준		상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.				
		중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.				
		하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대내용을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 신항로 개척의 배경을 2가지 설명하기			신항로 개척의 배경 2가지를 구체적으로 제시함.				5
			신항로 개척의 배경 2가지를 제시했으나 구체적이지 않음.				4
			신항로 개척의 배경 1가지를 구체적으로 제시함.				
			신항로 개척의 배경 1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.				3
			신항로 개척의 배경을 제시하지 못함. (기본점수)				2
② 신항로 개척 이후 유럽 경제의 변화를 2가지 설명하기			유럽 경제의 변화 2가지를 구체적으로 제시함.				5
			유럽 경제의 변화 2가지를 제시했으나 구체적이지 않음.				4
			유럽 경제의 변화 1가지를 구체적으로 제시함.				
			유럽 경제의 변화 1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.				3
			유럽 경제의 변화를 제시하지 못함. (기본점수)				2
③ 신항로 개척 이후 아메리카의 변화를 2가지 설명하기			아메리카의 변화 2가지를 구체적으로 제시함.				5
			아메리카의 변화 2가지를 제시했으나 구체적이지 않음.				4
			아메리카의 변화 1가지를 구체적으로 제시함.				
			아메리카의 변화 1가지를 제시했으나 구체적이지 않음.				3
			아메리카의 변화를 제시하지 못함. (기본점수)				2
④ 신항로 개척에 대한 자신의 견해 제시하기			주장에 대한 타당한 근거를 구체적으로 2개 제시함.				5
			주장에 대한 타당한 근거를 2개 제시하였으나 구체적이지 않음.				4
			주장에 대한 타당한 근거를 구체적으로 1개 제시함.				
			주장에 대한 타당한 근거를 1개 제시하였으나 구체적이지 않음.				3
			주장에 대한 타당한 근거를 제시하지 못함. (기본점수)				2

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	고려시대 문화재 소개하기	사림의 성장 사료 해석하기	왜란의 특징 설명하기	
	선택 형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율			20%	20%		40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (11/21 - 11/24)	9월 4주	10월 2주	11월 1주	
특성화고 내신반영여부		X	O	X	X	
교육과정 성취기준		[9역09-02] [9역09-03] [9역09-04] [9역10-01] [9역10-02] [9역10-03] [9역10-04] [9역11-01] [9역11-02] [9역11-03] [9역11-04] [9역12-01] [9역12-02]	[9역09-04]	[9역10-02]	[9역10-04]	
평가요소		① 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해하기 ② 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해하기 ③ 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론하기 ④ 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구하기 ⑤ 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해하기 ⑥ 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해하기 ⑦ 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악하기 ⑧ 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악하기 ⑨ 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악하기 ⑩ 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악하기 ⑪ 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악하기 ⑫ 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해하기 ⑬ 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴보기	① 고려시대 역사서인 삼국유사와 삼국사기 비교하기 ② 고려시대 문화재 중 자신이 선택한 문화재를 친구에게 소개하는 글 작성하기	① 사림의 성장 과정에서 나타난 훈구와 사림의 대립과 관련된 사료 해석하기 ② 조광조의 개혁과 관련된 사료 해석하기 ③ 사림의 집권으로 나타난 정치 변화 과정 설명하기	① 왜란의 배경 설명하기 ② 왜란의 전개 과정을 순서대로 나열하기 ③ 왜란이 동아시아 각국에 미친 영향 설명하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	고려시대 문화재 소개하기		영역 만점	20	기본 점수	7
교육과정 성취기준		[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.					
평가기준		상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.				
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.				
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 고려시대 역사서 인 삼국유사와 삼국 사기 비교하기		삼국유사와 삼국사기의 공통점 작성하기		2가지 이상 작성함.		4	
				1가지 작성함.		3	
				작성하지 않음.(기본점수)		2	
		삼국유사와 삼국사기의 차이점 작성하기		목적, 주체, 내용의 차이를 정확하고 내용의 부족 함 없이 작성함.		6	
				목적, 주체, 내용의 차이 중 두 가지를 정확하고 부족함 없이 작성함.		5	
				목적, 주체, 내용의 차이 중 한 가지를 정확하고 부족함 없이 작성함.		4	
				목적, 주체, 내용의 차이 모두 설명이 부족하거나 정확하지 않음.		3	
				차이점을 작성하지 않음.(기본점수)		2	
② 고려시대 문화재 중 자신이 선택한 문 화재를 친구에게 소개 하는 글 작성하기		고려시대 문화재 중 한 가지 선택하기 (삼국사기, 삼국유사 제외)		고려시대 문화재를 하나 선택하여 이름을 정확히 제시함.		3	
				문화재의 이름이 정확하지 않음.		2	
				문화재의 이름을 제시하지 않음.(기본점수)		1	
		자신이 문화재를 선택한 이유 작성 하기		문화재의 가치와 관련한 자신의 생각을 구체적이고 풍부하게 제시함.		3	
				문화재의 가치와 관련한 자신의 생각을 제시하였 으나 내용이 부족하고 구체적이지 않음.		2	
				자신의 생각이나 문화재를 선택한 이유를 제시하 지 않음.(기본점수)		1	
		문화재의 특징 설명하기		세 가지 이상 작성함.		4	
				두 가지 작성함.		3	
				한 가지 작성함.		2	
				작성하지 않음.(기본점수)		1	

2	영역명	사람의 성장 사료 해석하기		영역 만점	20	기본 점수	7
교육과정 성취기준		[9역10-02] 사람 세력의 성장 과정과 사람 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.					
평가기준	상	사람 세력 성장 과정의 특징과 사람 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.					
	중	사람 세력의 성장 과정과 사람 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.					
	하	사람 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.					
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 사람의 성장 과정에서 나타난 훈구와 사람의 대립과 관련된 사료 해석하기	사건의 이름 작성하기	4가지 정확하게 작성함.					5
		3가지 정확하게 작성함.					4
		2가지 정확하게 작성함.					3
		1가지 정확하게 작성함.					2
		사건명을 작성하지 않음.(기본점수)					1
	4대 사화가 일어난 순서대로 나열하기	순서대로 나열함.					2
		순서대로 나열하지 않음.(기본점수)					1
② 조광조의 개혁과 관련된 사료 해석하기	사료의 개혁안과 설명 작성하기	개혁안과 설명을 모두 정확히 작성함.					3
		개혁안은 정확하게 작성하였지만 설명이 부족함.					2
		설명은 정확하게 작성하였으나 개혁안이 부정확함.					2
		개혁안과 설명이 모두 부정확함.(기본점수)					1
	제시된 사료 외 조광조의 개혁안과 설명 작성하기	개혁안과 설명을 모두 정확히 작성함.					3
		개혁안은 정확하게 작성하였지만 설명이 부족함.					2
		설명은 정확하게 작성하였으나 개혁안이 부정확함.					2
		개혁안과 설명이 모두 부정확함.(기본점수)					1
③ 사람의 집권으로 나타난 정치 변화 과정 설명하기	사람의 성장 기반 2가지 명칭 작성하기	명칭을 2가지 모두 정확히 작성함.					3
		명칭을 1가지 정확히 작성함.					2
		명칭을 작성하지 않음.(기본점수)					1
	사람의 성장 기반 2가지 설명하기	설명을 2가지 모두 정확히 작성함.					4
		설명을 1가지 정확히 작성함.					3
		설명을 작성하지 않음.(기본점수)					2

3	영역명	왜란의 특징 설명하기		영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.					
평가기준		상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.				
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.				
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 왜란의 배경 설명하기			동아시아 국제정세를 포함하여 구체적으로 설명함,				3
			설명했으나 동아시아 국제정세를 포함하지 않음.				2
			설명하지 않음.(기본점수)				1
② 왜란의 전개 과정을 순서대로 나열하기			순서대로 나열함				2
			순서대로 나열하지 않음.(기본점수)				1
③ 왜란이 동아시아 각국에 미친 영향 설명하기			조선, 명, 일본에 미친 영향을 모두 정확히 설명함.				5
			두 나라에 미친 영향을 정확히 설명함.				4
			한 나라에 미친 영향을 정확히 설명함.				3
			설명하지 않음.(기본점수)				2

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

6

정의적 능력 평가

가. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미, 참여도, 동기, 자신감, 표현능력	[9역02-04], [9역03-02] [9역04-02], [9역05-03]	수업 준비 및 발표 자세와 발표의 내용과 태도를 관찰 하고 누가 기록하여 평가함.
책임, 협력, 자기효능감	[9역03-03], [9역04-01], [9역05-02], [9역06-01]	모둠활동 시 책임감과 협력하는 자세, 자기효능감을 교사의 관찰과 학생들의 동료평가로 누가 기록하여 평 가함.

나. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미와 참여도 역사의식 활동지 정리	[9역09-02], [9역10-01], [9역11-01], [9역11-03], [9역12-01]	수업 준비, 질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가 함.
과제 수행 정도 발표력	[9역10-03], [9역10-04], [9역11-02], [9역11-04], [9역12-02]	자신의 과제 수행에 충실한 정도와 발표 능력 을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

7 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회
와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

8 평가 유의사항

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

9 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 2, 3학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을
가진다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 수학과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

- 가. 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.
- 나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.
- 다. 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 가치를 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

2

기본방향과 방침

- 가. 수학과 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.
- 나. 수학과 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 다. 수학과 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.
- 라. 수학과 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
4-(1) 기본 도형	[9수04-01] 점 선 면 각을 이해하고 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.	상	점, 선, 면 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다.
		중	점, 선, 면 각의 성질을 이해하고 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다.
		하	점, 선, 면 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준		평가 기준	
	[9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.		상	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.
			중	평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다.
			하	서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때 동위각과 엇각을 찾을 수 있다.
4-(2) 작도와 합동	[9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다.		상	주어진 조건에 맞는 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
			중	주어진 조건에 맞는 삼각형을 안내된 절차에 따라 작도할 수 있다.
			하	주어진 선분과 길이가 같은 선분을 작도하고 주어진 각과 크기가 같은 각을 작도할 수 있다.
	[9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.		상	삼각형의 합동조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 합동인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.
			중	삼각형의 합동 조건을 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.
			하	삼각형의 합동 조건을 말할 수 있다.
5-(1) 평면도형의 성질	[9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다.	상	다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
			중	다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다.
			하	다각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수를 구할 수 있다.
		[평가준거 성취기준 ②] 다각형의 내각과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.	상	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
			중	다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.
			하	삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.
	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.		상	부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
			중	부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.
			하	부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있다.
5-(2) 입체도형의 성질	[9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다.		상	다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
			중	주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다.
			하	다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다.
	[9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다.		상	회전체의 예를 제시할 수 있고 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
			중	주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다.
			하	회전체의 뜻을 알고, 주어진 평면도형으로부터 만든 회전체가 어떤 도형인지 말할 수 있다.
	[9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.		상	기둥, 뿔, 구가 변형된 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
			중	뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
			하	기둥의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
6-(1) 통계	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.		상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다.
			중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다.
			하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다.
	[9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.		상	도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다.
			중	도수분포표에서 상대도수를 구하고, 이를 분포표나 그래프로 나타낼 수 있다.
			하	도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다.
	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.		상	공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
			중	공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리할 수 있다.
			하	공학적 도구를 이용하여 주어진 자료를 표나 그래프로 정리할 수 있다.

나. 2학년

단원명	교육과정 성취기준	평가기준	
3-(1) 일차함수와 그래프	[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	상	일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 설명할 수 있다.
		중	미지수가 2개인 일차방정식의 해를 일차함수의 그래프로 나타낼 수 있다.
		하	미지수가 2개인 일차방정식을 일차함수의 식으로 나타낼 수 있다.
3-(2) 일차함수와 일차방정식의 관계	[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	상	평행, 일치, 포함한 두 일차함수의 그래프의 관계를 이용하여 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.
		중	연립일차방정식의 해를 이용하여 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점을 구할 수 있다.
		하	한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점이 주어질 때 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.
4-(1) 삼각형의 성질	[9수04-10] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	이등변삼각형의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	이등변삼각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
		하	이등변삼각형의 성질을 말할 수 있다.
4-(1) 삼각형의 성질	[9수04-11] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	삼각형의 외심과 내심의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	삼각형의 외심과 내심의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
		하	삼각형의 외심과 내심의 뜻과 성질을 말할 수 있다.
4-(2) 사각형의 성질	[9수04-12] 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	상	다양한 사각형의 성질을 정당화하고 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	다양한 사각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.
		하	사각형의 성질을 말할 수 있다.
5-(1) 도형의 닮음	[9수04-13] 도형의 닮음의 의미와 닮은 도형의 성질을 이해한다.	상	도형의 닮음을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	닮은 도형에서 닮음비, 대응변의 길이, 대응각의 크기 등을 구할 수 있다.
		하	주어진 도형에서 닮은 도형을 찾고 기호를 사용하여 표현할 수 있다.
5-(1) 도형의 닮음	[9수04-14] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.	상	삼각형의 닮음조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 닮음인 삼각형을 찾고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	삼각형의 닮음 조건을 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.
		하	삼각형의 닮음 조건을 말할 수 있다.
5-(2) 닮은 도형의 성질	[9수04-15] 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.	상	평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비를 구하는 과정을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 성질을 이해할 수 있다.
		하	평행선이 그려진 삼각형에서 두 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.
5-(3) 피타고라스 정리	[9수04-16] 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.	상	피타고라스 정리를 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	직각삼각형에서 두 변의 길이가 주어졌을 때 피타고라스 정리를 이용하여 다른 한 변의 길이를 구할 수 있다.
		하	피타고라스 정리를 말할 수 있다.
6-(1) 경우의 수와 확률	[9수05-04] 경우의 수를 구할 수 있다.	상	사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 경우의 수를 구할 수 있다.
6-(1) 경우의 수와 확률	[9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.	상	확률의 의미와 기본 성질을 설명할 수 있으며, 실생활 상황에서 일어날 수 있는 사건의 확률을 구할 수 있다.
		중	확률의 의미와 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 확률을 구할 수 있다.

다. 3학년

단원명	교육과정 성취기준	평가기준	
3-(1) 이차함수와 그래프	[9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	상	이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		중	이차함수 $y = a(x - p)^2 + q$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.
		하	이차함수 $y = a(x - p)^2 + q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다.
4-(1) 삼각비	[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	상	예각에 대한 삼각비의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.
		중	30° , 45° , 60° 에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있다.
		하	삼각비의 뜻을 알고, 세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다.
4-(2) 삼각비의 활용	[9수04-18] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
		중	삼각비를 이용하여 삼각형의 한 변의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
		하	삼각비를 이용하여 직각삼각형에서 한 변의 길이를 구할 수 있다.
5-(1) 원과 직선	[9수04-19] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해한다.	상	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 현의 길이와 접선의 길이를 구할 수 있다.
		하	원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 말할 수 있다.
5-(2) 원주각	[9수04-20] 원주각의 성질을 이해한다.	상	원주각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	원주각의 성질을 이용하여 원주각과 중심각, 호의 길이를 구할 수 있다.
		하	원주각과 중심각 사이의 관계를 말할 수 있다.
6-(1) 대푯값과 산포도	[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	중앙값, 최빈값, 평균 중 자료에 적절한 대푯값을 선택하여 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
		중	주어진 자료를 정리하여 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
		하	중앙값, 최빈값, 평균의 뜻을 말하고, 크기순으로 정렬된 자료에서 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
6-(1) 대푯값과 산포도	[9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
		중	분산과 표준편차를 구할 수 있다.
		하	편차의 의미를 알고, 이를 구할 수 있다.
6-(2) 상관관계	[9수05-08] 자료를 산점도로 나타내고, 이를 이용하여 상관관계를 말할 수 있다.	상	자료를 산점도로 나타내고, 산점도에 나타난 상관관계를 해석하여 자료 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	자료를 산점도로 나타내고, 양의 상관관계, 음의 상관관계, 상관관계가 없는 것으로 구분할 수 있다.
		하	자료를 산점도로 나타낼 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)				비율 합계
횟수/영역	1차	2차	기본도형 문제 해결하기	평면도형과 입체도형 문제 해결하기	통계 자료 분석하기	수학개념정리	
	논술형	논술형					
영역만점 (반영비율)			30점(30%)	30점(30%)	20점(20%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율			30%	30%			60%
평가 시기			9월 3주	10월 3주	11월 4주	8월~12월	
교육과정 성취기준			[9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04]	[9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09]	[9수05-01] [9수05-02]	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02]	
평가요소			① 점, 선, 면, 각을 설명하기(5가지) ② 점, 직선, 평면의 위치 관계 설명하기(3가지) ③ 평행선에서 동위각과 엇각의 성질 설명하기(3가지) ④ 삼각형 작도하기(2가지) ⑤ 삼각형의 합동 조건을 이해하고 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별하기(5가지)	① 다각형의 성질 설명하기(3가지) ② 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이 구하기(5가지) ③ 다면체의 성질 설명하기(2가지) ④ 회전체의 성질 설명하기(2가지) ⑤ 입체도형의 겉넓이와 부피 구하기(6가지)	① 자료를 줄기와 앞 그림, 도수 분 포 표, 히스 토 그 램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석하기(6가지) ② 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포 설명하기(6가지)	① 점,선,면,각 개념 정리하기 ② 점, 직선, 평면의 위치 관계 정리하기 ③ 평행선에서 동위각과 엇각의 성질 정리하기 ④ 삼각형의 합동 조건 정리하기 ⑤ 다각형의 성질 정리하기 ⑥ 부채꼴의 중심각과 호의 관계 정리하기 ⑦ 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이 정리하기 ⑧ 다면체의 성질 정리하기 ⑨ 회전체의 성질 정리하기 ⑩ 입체도형의 겉넓이와 부피 구하는 방법 정리하기 ⑪ 줄기와 앞 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형 정리하기 ⑫ 상대도수, 상대도수 그래프, 상대도수의 분포표 정리하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	기본도형 문제 해결하기		영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다. [9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다. [9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다. [9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.					
평가기준		상	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 삼각형의 합동조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 합동인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.				
		중	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 안내된 절차에 따라 작도할 수 있다. 삼각형의 합동 조건을 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.				
		하	점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다. 서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다. 주어진 선분과 길이가 같은 선분을 작도하고 주어진 각과 크기가 같은 각을 작도할 수 있다. 삼각형의 합동 조건을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준			배점	
① 점, 선, 면, 각을 설명하기(5가지)			모든 요소 만족			7	
			4가지 요소 만족			6	
			3가지 요소 만족			5	
			2가지 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
② 점, 직선, 평면의 위치 관계 설명하기(3가지)			모든 요소 만족			5	
			2가지 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
③ 평행선에서 동위각과 엇각의 성질 설명하기(3가지)			모든 요소 만족			5	
			2가지 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
④ 삼각형 작도하기(2가지)			모든 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
⑤ 삼각형의 합동 조건을 이해하고 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별하기(5가지)			모든 요소 만족			9	
			4가지 요소 만족			8	
			3가지 요소 만족			7	
			2가지 요소 만족			6	
			1가지 요소 만족			5	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			4	

2	영역명	평면도형과 입체도형 문제 해결하기		영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다. [9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. [9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다. [9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다. [9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.					
평가기준		상	다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 회전체의 예를 제시할 수 있고 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 기둥, 뿔, 구가 변형된 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.				
		중	다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. 주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다. 주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다. 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.				
		하	다각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수를 구할 수 있다. 삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다. 부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π 를 사용하여 나타낼 수 있다. 다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다. 회전체의 뜻을 알고, 주어진 평면도형으로부터 만든 회전체가 어떤 도형인지 말할 수 있다. 기둥의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준			배점	
① 다각형의 성질 설명하기(3가지)			모든 요소 만족			5	
			2가지 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
② 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이 구하기(5가지)			모든 요소 만족			7	
			4가지 요소 만족			6	
			3가지 요소 만족			5	
			2가지 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
③ 다면체의 성질 설명하기(2가지)			모든 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
④ 회전체의 성질 설명하기(2가지)			모든 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
⑤ 입체도형의 겹넓이와 부피 구하기(6가지)			모든 요소 만족			10	
			5가지 요소 만족			9	
			4가지 요소 만족			8	
			3가지 요소 만족			7	
			2가지 요소 만족			6	
			1가지 요소 만족			5	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			4	

3	영역명	통계 자료 분석하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다. [9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.					
평가기준		상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다. 도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다.				
		중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다. 도수분포표에서 상대도수를 구하고, 이를 분포표나 그래프로 나타낼 수 있다.				
		하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다. 도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석하기(6가지)			모든 요소 만족				10
			5가지 요소 만족				9
			4가지 요소 만족				8
			3가지 요소 만족				7
			2가지 요소 만족				6
			1가지 요소 만족				5
			만족하는 요소 없음(기본점수)				4
② 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포 설명하기(6가지)			모든 요소 만족				10
			5가지 요소 만족				9
			4가지 요소 만족				8
			3가지 요소 만족				7
			2가지 요소 만족				6
			1가지 요소 만족				5
			만족하는 요소 없음(기본점수)				4

4	영역명	수학개념정리	영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다. [9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다. [9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다. [9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다. [9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다. [9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. [9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다. [9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다. [9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다. [9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다. [9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.				

평가기준	상	<p>점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다.</p> <p>평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>주어진 조건에 맞는 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>삼각형의 합동조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 합동인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.</p> <p>다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.</p> <p>회전체의 예를 제시할 수 있고 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.</p> <p>기둥, 뿔, 구가 변형된 입체도형의 겉넓이와 부피를 구할 수 있다.</p> <p>자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다.</p> <p>도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다.</p>
	중	<p>점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다.</p> <p>평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다.</p> <p>주어진 조건에 맞는 삼각형을 안내된 절차에 따라 작도할 수 있다.</p> <p>삼각형의 합동 조건을 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.</p> <p>다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다.</p> <p>다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.</p> <p>부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.</p> <p>주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다.</p> <p>주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다.</p> <p>뿔, 구의 겉넓이와 부피를 구할 수 있다.</p> <p>자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다.</p> <p>도수분포표에서 상대도수를 구하고, 이를 분포표나 그래프로 나타낼 수 있다.</p>
	하	<p>점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다.</p> <p>서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다.</p> <p>주어진 선분과 길이가 같은 선분을 작도하고 주어진 각과 크기가 같은 각을 작도할 수 있다.</p> <p>삼각형의 합동 조건을 말할 수 있다.</p> <p>다각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수를 구할 수 있다.</p> <p>삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다.</p> <p>부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 π를 사용하여 나타낼 수 있다.</p> <p>다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다.</p> <p>회전체의 뜻을 알고, 주어진 평면도형으로부터 만든 회전체가 어떤 도형인지 말할 수 있다.</p> <p>기둥의 겉넓이와 부피를 구할 수 있다.</p> <p>줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다.</p> <p>도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다.</p>
평가방법	<div><input type="checkbox"/>서술·논술 <input type="checkbox"/>구술·발표 <input type="checkbox"/>토의·토론 <input type="checkbox"/>프로젝트 <input type="checkbox"/>실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/>포트폴리오 <input type="checkbox"/>기타</div> <div><input type="checkbox"/>교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/>자기평가 <input type="checkbox"/>동료평가</div>	
평가요소		
<div>① 점,선,면,각 개념 정리하기</div> <div>② 점, 직선, 평면의 위치 관계 정리하기</div> <div>③ 평행선에서 동위각과 엇각의 성질 정리하기</div> <div>④ 삼각형의 합동 조건 정리하기</div> <div>⑤ 다각형의 성질 정리하기</div> <div>⑥ 부채꼴의 중심각과 호의 관계 정리하기</div> <div>⑦ 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이 정리하기</div> <div>⑧ 다면체의 성질 정리하기</div> <div>⑨ 회전체의 성질 정리하기</div> <div>⑩ 입체도형의 겉넓이와 부피 구하는 방법 정리하기</div> <div>⑪ 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형 정리하기</div> <div>⑫ 상대도수, 상대도수 그래프, 상대도수의 분포표 정리하기</div>	채점기준	배점
	12개 만족	20
	11개 만족	19
	10개 만족	18
	9개 만족	17
	8개 만족	16
	7개 만족	15
	6개 만족	14
	5개 만족	13
	4개 만족	12
	3개 만족	11
	2개 만족	10
	1개 만족	9
만족하는 요소 없음 (기본점수)	8	

나. 2학년

평가 종류	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	일차함수와 일차방정식의 관계 설명하기	사각형의 성질 관찰하기	수학개념 정리	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율		·	20%	20%	·	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	9월 2주	10월 4주	8월~12월	·
교육과정 성취기준		[9수04-10][9수04-11] [9수04-12][9수04-13] [9수04-14][9수04-15] [9수04-16] [9수05-04][9수05-05]	[9수03-07] [9수03-08]	[9수04-12]	[9수04-10][9수04-11] [9수04-12][9수04-13] [9수04-14][9수04-15] [9수04-16] [9수05-04][9수05-05]	·
평가요소		① 이등변삼각형의 성 질 설명하기 ② 삼각형의 외심과 내 심의 성질 설명하 기 ③ 사각형의 성질 설명 하기 ④ 도형의 닮음의 의미 와 닮은 도형의 성 질 해결하기 ⑤ 삼각형의 닮음 조건 을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형 이 닮음인지 판별하 기 ⑥ 평행선 사이의 선분 의 길이의 비를 이 용하여 삼각형의 무 게 중심에 대한 성 질 설명하기 ⑦ 피타고라스 정리 설 명하기 ⑧ 경우의 수 구하기 ⑨ 확률의 개념과 그 기본 성질을 설명하 고, 확률 구하기	① 미지수가 2개인 일차방정식의 그래 프 그리기(3가지) ② 평행 또는 일치 하는 두 일차함수의 그래프와 연립방정 식의 해의 관계 설 명하기(3가지) ③ 한 점에서 만나 는 두 일차함수의 그래프와 연립방정 식의 해의 관계 설 명하기(6가지)	① 평행사변형이 되 는 조건 관찰하기(3 가지) ② 여러 가지 사각 형의 성질 관찰하기 (3가지) ③ 여러 가지 사각 형 사이의 관계 설 명하기(6가지)	① 이등변삼각형의 성질 정리하기 ② 삼각형의 외심 성질 정리하기 ③ 삼각형의 내심 성질 정리하기 ④ 직사각형, 마름모의 성질 정리하기 ⑤ 정사각형, 등변사다 리꼴 성질 정리하기 ⑥ 도형의 닮음의 의미 정리하기 ⑦ 닮은 도형의 성질 정 리하기 ⑧ 삼각형의 닮음 조건 정리하기 ⑨ 두 삼각형이 닮음 판 별 조건 정리하기 ⑩ 평행선 사이의 선분 의 길이의 비 정리 하기 ⑪ 삼각형의 무게 중심 에 대한 성질 정리하기 ⑫ 피타고라스 정리 정 리하기 ⑬ 경우의 수 정리하기 ⑭ 확률의 개념 정리하 기 ⑮ 확률의 기본 성질 정 리하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	일차함수와 일차방정식의 관계 설명하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다. [9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.					
평가기준		상	일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 설명할 수 있다. 평행, 일치를 포함한 두 일차 함수의 그래프의 관계를 이용하여 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.				
		중	미지수가 2개인 일차방정식의 해를 일차함수의 그래프로 나타낼 수 있다. 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점을 이용하여 연립방정식의 해를 구할 수 있다.				
		하	미지수가 2개인 일차방정식을 일차함수의 식으로 나타낼 수 있다. 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프의 교점이 주어질 때 연립일차방정식의 해를 구할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 미지수가 2개인 일차방정식의 그래프 그리기(3가지)			모든 요소 만족				5
			2가지 요소 만족				4
			1가지 요소 만족				3
			만족하는 요소 없음(기본점수)				2
② 평행 또는 일치하는 두 일차함수의 그래프와 연립 방정식의 해의 관계 설명하기(3가지)			모든 요소 만족				5
			2가지 요소 만족				4
			1가지 요소 만족				3
			만족하는 요소 없음(기본점수)				2
③ 한 점에서 만나는 두 일차함수의 그래프와 연립방정식의 해의 관계 설명하기(6가지)			모든 요소 만족				10
			5가지 요소 만족				9
			4가지 요소 만족				8
			3가지 요소 만족				7
			2가지 요소 만족				6
			1가지 요소 만족				5
			만족하는 요소 없음(기본점수)				4

2	영역명	사각형의 성질 관찰하기	영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9수04-12] 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.				
평가기준		상	다양한 사각형의 성질을 정당화하고 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.			
		중	다양한 사각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.			
		하	사각형의 성질을 말할 수 있다.			
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타				
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
채점기준표						
평가 요소			평가 요소별 채점 기준			배점
① 평행사변형이 되는 조건 관찰하기(3가지)			모든 요소 만족			5
			2가지 요소 만족			4
			1가지 요소 만족			3
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2
② 여러 가지 사각형의 성질 관찰하기(3가지)			모든 요소 만족			5
			2가지 요소 만족			4
			1가지 요소 만족			3
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2
③ 여러 가지 사각형 사이의 관계 설명하기(6가지)			모든 요소 만족			10
			5가지 요소 만족			9
			4가지 요소 만족			8
			3가지 요소 만족			7
			2가지 요소 만족			6
			1가지 요소 만족			5
			만족하는 요소 없음(기본점수)			4

3	영역명	수학개념정리		영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준	<div>[9수04-10] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</div> <div>[9수04-11] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</div> <div>[9수04-12] 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</div> <div>[9수04-13] 도형의 닮음의 의미와 닮은 도형의 성질을 이해한다.</div> <div>[9수04-14] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.</div> <div>[9수04-15] 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 성질을 이해할 수 있다.</div> <div>[9수04-16] 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.</div> <div>[9수05-04] 경우의 수를 구할 수 있다.</div> <div>[9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.</div>						
	상	<div>이등변삼각형의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</div> <div>삼각형의 외심과 내심의 성질을 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</div> <div>다양한 사각형의 성질을 정당화하고 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.</div> <div>도형의 닮음을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</div> <div>삼각형의 닮음조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 닮음인 삼각형을 찾고, 그 이유를 설명할 수 있다.</div> <div>평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비를 구하는 과정을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 다양한 문제를 해결할 수 있다.</div> <div>피타고라스 정리를 정당화할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</div> <div>사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.</div> <div>확률의 의미와 기본 성질을 설명할 수 있으며, 실생활 상황에서 일어날 수 있는 사건의 확률을 구할 수 있다.</div>					
평가기준	중	<div>이등변삼각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.</div> <div>삼각형의 외심과 내심의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.</div> <div>다양한 사각형의 성질을 안내된 절차에 따라 설명할 수 있다.</div> <div>닮은 도형에서 닮음비, 대응변의 길이, 대응각의 크기 등을 구할 수 있다.</div> <div>삼각형의 닮음 조건을 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.</div> <div>평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있고, 이를 이용하여 삼각형의 무게 중심에 대한 성질을 이해할 수 있다.</div> <div>직각삼각형에서 두 변의 길이가 주어졌을 때 피타고라스 정리를 이용하여 다른 한 변의 길이를 구할 수 있다.</div> <div>사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 사건 B가 동시에 일어나는 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구할 수 있다.</div> <div>확률의 의미와 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.</div>					
	하	<div>이등변삼각형의 성질을 말할 수 있다.</div> <div>삼각형의 외심과 내심의 뜻과 성질을 말할 수 있다.</div> <div>사각형의 성질을 말할 수 있다.</div> <div>주어진 도형에서 닮은 도형을 찾고 기호를 사용하여 표현할 수 있다.</div> <div>삼각형의 닮음 조건을 말할 수 있다.</div> <div>평행선이 그려진 삼각형에서 두 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.</div> <div>피타고라스 정리를 말할 수 있다.</div> <div>간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 경우의 수를 구할 수 있다.</div> <div>간단한 상황에서 주어진 사건이 일어날 수 있는 확률을 구할 수 있다.</div>					
평가방법	<div><input type="checkbox"/>서술·논술 <input type="checkbox"/>구술·발표 <input type="checkbox"/>토의·토론 <input type="checkbox"/>프로젝트 <input type="checkbox"/>실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/>포트폴리오 <input type="checkbox"/>기타</div>						
	<div><input type="checkbox"/>교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/>자기평가 <input type="checkbox"/>동료평가</div>						
채점기준표							
평가 요소				평가 요소별 채점 기준		배점	
① 이등변삼각형의 성질 정리하기				14개~15개 만족		10	
② 삼각형의 외심 성질 정리하기				12개~13개 만족		9	
③ 삼각형의 내심 성질 정리하기							
④ 직사각형, 마름모의 성질 정리하기				10개~11개 만족		8	
⑤ 정사각형, 등변사다리꼴 성질 정리하기							
⑥ 도형의 닮음의 의미 정리하기				8개~9개 만족		7	
⑦ 닮은 도형의 성질 정리하기							
⑧ 삼각형의 닮음 조건 정리하기				6개~7개 만족		6	
⑨ 두 삼각형이 닮음 판별 조건 정리하기							
⑩ 평행선 사이의 선분의 길이의 비 정리하기				4개~5개 만족		5	
⑪ 삼각형의 무게 중심에 대한 성질 정리하기							
⑫ 피타고라스 정리 정리하기				3개 이하 만족(기본점수)		4	
⑬ 경우의 수 정리하기							
⑭ 확률의 개념 정리하기							
⑮ 확률의 기본 성질 정리하기							

다. 3학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	이차함수와 그래프 문제 해결	삼각비 활용 문제 해결	수학개념정리	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율			20%	20%	.	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (11/21 - 11/24)	9월 1주	10월 3주	8월~12월	
특성화고 내신반영여부		x	o	o	x	
교육과정 성취기준		[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07]	[9수03-10]	[9수04-17] [9수04-18]	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	
평가요소		①삼각비의 뜻 설명하기 ②삼각비의 값 구하기 ③삼각비를 활용하여 실생활 문제 해결하기 ④원의 현에 관한 성질 설명하기 ⑤원의 접선에 관한 성질 설명하기 ⑥원의 현과 접선에 관한 실생활 문제 해결하기 ⑦원주각과 중심각 사이의 성질 설명하기 ⑧원주각의 성질을 이용한 문제 해결하기 ⑨중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구하기 ⑩분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구하기	①이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 꼭짓점의 좌표 구하기(3가지) ②이차함수 $y = a(x-p)^2 + q$ 의 성질을 이용하여 문제 해결하기(3가지) ③이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고 문제 해결하기(6가지)	①삼각비의 뜻 설명하기(3가지) ②삼각비의 값 구하기(3가지) ③삼각비를 활용하여 실생활 문제 해결하기(6가지)	①삼각비의 뜻 정리하기 ②30°, 45°, 60°에 대한 삼각비의 값 정리하기 ③예각에 대한 삼각비 정리하기 ④삼각비를 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑤원의 현에 관한 성질 정리하기 ⑥원의 접선에 관한 성질 정리하기 ⑦원의 현에 관한 성질을 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑧원의 접선에 관한 성질을 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑨원주각과 중심각 사이의 관계 정리하기 ⑩원주각과 중심각 사이의 성질을 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑪중앙값, 최빈값, 평균 정리하기 ⑫대푯값의 실생활 예시 정리하기 ⑬분산과 표준편차 정리하기 ⑭분산과 표준편차를 적용한 실생활 예시 정리하기 ⑮상관관계 정리하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	이차함수와 그래프 문제 해결		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준	[9수03-10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.						
평가기준	상	이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.					
	중	이차함수 $y = a(x - p)^2 + q$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.					
	하	이차함수 $y = a(x - p)^2 + q$ 에서 꼭짓점의 좌표를 구할 수 있다.					
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소				채점기준		배점	
① 이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 꼭짓점의 좌표 구하기(3가지)				모든 요소 만족		5	
				2가지 요소 만족		4	
				1가지 요소 만족		3	
				만족하는 요소 없음(기본점수)		2	
② 이차함수 $y = a(x - p)^2 + q$ 의 성질을 이용하여 문제 해결하기(3가지)				모든 요소 만족		5	
				2가지 요소 만족		4	
				1가지 요소 만족		3	
				만족하는 요소 없음(기본점수)		2	
③ 이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 의 그래프를 그리고 문제 해결하기(6가지)				모든 요소 만족		10	
				5가지 요소 만족		9	
				4가지 요소 만족		8	
				3가지 요소 만족		7	
				2가지 요소 만족		6	
				1가지 요소 만족		5	
				만족하는 요소 없음(기본점수)		4	

2	영역명	삼각비 활용 문제 해결		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다. [9수04-18] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.					
평가기준		상	예각에 대한 삼각비의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다. 삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.				
		중	30°, 45°, 60° 에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있다. 삼각비를 이용하여 삼각형의 한 변의 길이와 넓이를 구할 수 있다.				
		하	삼각비의 뜻을 알고, 세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다. 삼각비를 이용하여 직각삼각형에서 한 변의 길이를 구할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소			채점기준			배점	
① 삼각비의 뜻 설명하기(3가지)			모든 요소 만족			5	
			2가지 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
② 삼각비의 값 구하기(3가지)			모든 요소 만족			5	
			2가지 요소 만족			4	
			1가지 요소 만족			3	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
③ 삼각비를 활용하여 실생활 문제 해결하기(6가지)			모든 요소 만족			10	
			5가지 요소 만족			9	
			4가지 요소 만족			8	
			3가지 요소 만족			7	
			2가지 요소 만족			6	
			1가지 요소 만족			5	
			만족하는 요소 없음(기본점수)			4	

3	영역명	수학개념정리		영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다. [9수04-18] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. [9수04-19] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해한다. [9수04-20] 원주각의 성질을 이해한다. [9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [9수05-08] 자료를 산점도로 나타내고, 이를 이용하여 상관관계를 말할 수 있다.					
평가기준		상	예각에 대한 삼각비의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다. 삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 원주각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 중앙값, 최빈값, 평균 중 자료에 적절한 대푯값을 선택하여 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다. 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다. 자료를 산점도로 나타내고, 산점도에 나타난 상관관계를 해석하여 자료 사이의 관계를 설명할 수 있다.				
		중	30°, 45°, 60° 에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있다. 삼각비를 이용하여 삼각형의 한 변의 길이와 넓이를 구할 수 있다. 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이용하여 현의 길이와 접선의 길이를 구할 수 있다. 원주각의 성질을 이용하여 원주각과 중심각, 호의 길이를 구할 수 있다. 주어진 자료를 정리하여 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다. 분산과 표준편차를 구할 수 있다. 자료를 산점도로 나타내고, 양의 상관관계, 음의 상관관계, 상관관계가 없는 것으로 구분할 수 있다.				
		하	삼각비의 뜻을 알고, 세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다. 삼각비를 이용하여 직각삼각형에서 한 변의 길이를 구할 수 있다. 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 말할 수 있다. 원주각과 중심각 사이의 관계를 말할 수 있다. 중앙값, 최빈값, 평균의 뜻을 말하고, 크기순으로 정렬된 자료에서 중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다. 편차의 의미를 알고, 이를 구할 수 있다. 자료를 산점도로 나타낼 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소			채점기준			배점	
① 삼각비의 뜻 정리하기 ② 30°, 45°, 60° 에 대한 삼각비의 값 정리하기 ③ 예각에 대한 삼각비 정리하기 ④ 삼각비를 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑤ 원의 현에 관한 성질 정리하기 ⑥ 원의 접선에 관한 성질 정리하기 ⑦ 원의 현에 관한 성질을 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑧ 원의 접선에 관한 성질을 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑨ 원주각과 중심각 사이의 관계 정리하기 ⑩ 원주각과 중심각 사이의 성질을 활용한 실생활 문제 정리하기 ⑪ 중앙값, 최빈값, 평균 정리하기 ⑫ 대푯값의 실생활 예시 정리하기 ⑬ 분산과 표준편차 정리하기 ⑭ 분산과 표준편차를 적용한 실생활 예시 정리하기 ⑮ 상관관계 정리하기			14~15개 만족			10	
			12~13개 만족			9	
			10~11개 만족			8	
			8~9개 만족			7	
			6~7개 만족			6	
			4~5개 만족			5	
			3개 이하 만족(기본점수)			4	

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

가. 1학년

정의적 능력 평가 요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정성취기준	평가방법
흥미와 참여도 자아개념 가치관 동기 자신감	[9수04-01] ~ [9수04-09], [9수05-01] ~ [9수05-03]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임과 협력, 표현 능력	[9수04-01] ~ [9수04-09], [9수05-01] ~ [9수05-03]	모둠활동 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 협동의 자세, 발표 능력을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가 요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정성취기준	평가방법
흥미와 참여도 자아개념 가치관 동기 자신감	[9수04-10] ~ [9수04-16], [9수05-04] ~ [9수05-05]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임과 협력, 표현 능력	[9수04-10] ~ [9수04-16], [9수05-04] ~ [9수05-05]	모둠활동 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 협동의 자세, 발표 능력을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가 요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정성취기준	평가방법
흥미와 참여도 자아개념 가치관 동기 자신감	[9수04-17] ~ [9수04-20] [9수05-06] ~ [9수05-08]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임과 협력, 표현 능력	[9수04-17] ~ [9수04-20] [9수05-06] ~ [9수05-08]	모둠활동 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 협동의 자세, 발표 능력을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 2, 3학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취 수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 과학과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

과학과의 평가는 자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기르는 데 목적이 있다.

- 가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도 평가
- 나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는데 도움이 되는 기본 지식 평가
- 다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해하는데 필요한 기능 평가

2

기본방향과 방침

‘과학’에서는 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 학습자의 과학 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.
- 다. 학습자의 과학 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘과학’ 평가 결과를 활용한다.
- 라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

1) 기체의 성질

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다.
	중	기체의 확산과 증발 현상으로부터 입자가 운동하고 있음을 설명할 수 있다.
	하	기체의 확산과 증발 현상의 예를 말할 수 있다.

[9과04-02] 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	상	기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.
	중	기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다.
	하	기체의 운동에 의해 압력이 나타남을 말할 수 있다.
[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 압력과 부피 관계 탐구하기	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.
[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 온도와 부피 관계 탐구하기	상	기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이를 실생활의 예에 적용할 수 있다.
	중	기체의 온도와 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체의 온도를 높일 때 부피가 증가함을 말할 수 있다.

2) 물질의 상태 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. <탐구 활동> 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 측정하기	상	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.
	중	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.
	하	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다.
[9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.	상	상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.
	하	상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.

3) 빛과 파동

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다.	상	물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다.
	중	광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다.
	하	물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다.

[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 빛의 합성 탐구하기	상	물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.
	하	빛의 삼원색을 말할 수 있다
[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰하기	상	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.
[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 소리의 진폭, 진동수, 파형 탐구하기	상	소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.
	중	파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다.
	하	파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다.

나. 2학년

1) 식물과 에너지

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과11-01] 식물이 생명활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 광합성이 일어나는 장소 탐구하기 / 광합성에 영향을 미치는 환경요인 탐구하기	상	식물이 생명활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 빛과 온도, 이산화탄소의 농도 등의 환경 요인과 광합성의 관계를 설명할 수 있다.
	중	광합성 과정을 이해하고, 빛과 온도가 광합성에 영향을 미치는 요인임을 설명할 수 있다.
	하	식물의 광합성의 의미를 말할 수 있다.
[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 공변세포 관찰하기	상	광합성에 필요한 물의 이동과 증산 작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	식물체 내에서 물이 이동하는 과정을 증산 작용으로 설명할 수 있다.
	하	식물의 증산 작용의 의미를 말할 수 있다.
[9과11-03] 식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.	상	식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.
	중	식물의 호흡과 광합성에 필요한 물질과 생성되는 물질을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	식물의 호흡 과정을 설명할 수 있다.
[9과11-04] 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	상	광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 통합적인 모형으로 표현할 수 있다.
	중	광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 각각 모형으로 표현할 수 있다.
	하	광합성 산물의 생성 과정을 말할 수 있다.

2) 동물과 에너지

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과12-01] 생물의 유기적 구성 단계를 설명할 수 있다.	상	생물의 유기적 구성 단계를 사람 예 들어 설명할 수 있다.

[9과12-02] 음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 영양소 검출하기/ 소화 작용 실험하기	중	생물의 유기적 구성 단계의 명칭을 나열할 수 있다.
	하	세포가 모여 개체를 구성한다는 것을 말할 수 있다.
	상	음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	영양소가 소화 효소에 의해 분해되는 과정을 설명할 수 있다.
[9과12-03] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액 순환 경로를 나타낼 수 있다. <탐구 활동> 혈액 관찰하기	하	음식물이 소화되어야 하는 이유를 말할 수 있다.
	상	순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액 순환 경로를 나타낼 수 있다.
	중	순환계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[9과12-04] 호흡 기관의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 모형을 사용하여 설명할 수 있다.	하	순환계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다.
	상	호흡 기관의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 모형을 사용하여 설명할 수 있다.
	중	호흡 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[9과12-05] 배설 기관의 구조와 기능을 알고, 노폐물이 배설되는 과정을 표현할 수 있다.	하	호흡계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다.
	상	배설 기관의 구조와 기능을 알고, 노폐물이 배설되는 과정을 표현할 수 있다.
	중	배설 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[9과12-06] 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 소화, 순환, 호흡, 배설의 관계에 대한 역할 놀이하기	하	배설계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다.
	상	동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	동물의 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에 필요한 물질과 생성된 물질이 순환계를 통해 이동함을 설명할 수 있다.
	하	동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정에서 필요한 물질과 생성되는 물질을 나열할 수 있다.

3) 물질의 특성

교육과정 성취기준		평가기준	
[9과13-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질들을 순물질과 혼합물로 구별할 수 있다.		상	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질을 순물질과 혼합물로 구별하는 기준을 설정하고, 기준에 따라 여러 물질을 순물질과 혼합물로 구별할 수 있다.
		중	우리 주변에서 볼 수 있는 순물질과 혼합물의 차이를 설명할 수 있다.
		하	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질에는 순물질과 혼합물이 있음을 말할 수 있다.
[9과13-02] 밀도, 용해도, 녹는점, 어는점, 끓는점이 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 다양한 물질의 특성 측정하고 비교하기	[평가준거 성취기준①] 밀도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.	상	다양한 물질의 밀도를 실험을 통해 구하고, 밀도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	물질의 밀도를 실험을 통해 구할 수 있다.
		하	밀도의 의미를 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 용해도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.	상	다양한 물질의 용해도를 측정하여 비교하고, 용해도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	용해도를 실험을 통해 구할 수 있다.
		하	용해도의 의미를 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 녹는점, 어는점, 끓는점이 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.	상	다양한 물질의 녹는점, 어는점, 끓는점을 측정하여 비교하고, 이들이 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	녹는점, 어는점, 끓는점을 실험을 통해 구할 수 있다.
		하	녹는점, 어는점, 끓는점의 의미를 말할 수 있다.
[9과13-03] 끓는점 차를 이용한 증류의 방법을 이해하고, 우리 주변에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다. <탐구 활동> 혼합물을 다양한 방법으로 분리하기		상	끓는점 차를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있으며, 이 방법이 일상생활에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
		중	끓는점 차를 이용한 증류의 방법에 대해 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
			있다.
		하	끓는점 차를 이용하여 혼합물의 분리가 가능함을 말할 수 있다.
[9과13-04] 밀도 차를 이용하여 고체 혼합물 또는 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리하는 방법을 이해하고, 우리 주변에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다. <탐구 활동> 혼합물을 다양한 방법으로 분리하기		상	밀도 차를 이용하여 고체 혼합물 또는 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리할 수 있으며, 이 방법이 일상생활에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
		중	밀도 차를 이용하여 고체 혼합물 또는 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리하는 방법에 대해 설명할 수 있다.
		하	밀도 차를 이용하여 혼합물의 분리가 가능함을 말할 수 있다.
[9과13-05] 재결정, 크로마토그래피를 이용한 혼합물 분리 방법을 이해하고, 이를 활용하는 예를 찾아 설명할 수 있다. <탐구 활동> 혼합물을 다양한 방법으로 분리하기		상	재결정, 크로마토그래피를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있으며, 이 방법이 일상생활에서 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
		중	재결정, 크로마토그래피를 이용하여 혼합물을 분리하는 방법에 대해 설명할 수 있다.
		하	재결정, 크로마토그래피를 이용하여 혼합물의 분리가 가능함을 말할 수 있다.

4) 열과 우리 생활

교육과정 성취기준		평가기준	
[9과15-01] 물체의 온도 차이를 구성 입자의 운동 모형으로 이해하고, 열의 이동 방법과 냉난방 기구의 효율적 사용에 대하여 조사하고 토의할 수 있다. <탐구 활동> 효율적인 단열 방법 찾기		상	열의 이동을 구성 입자의 운동 모형을 활용하여 설명하고 냉난방 기구의 효율적 사용과 효율적인 단열 방법에 대하여 조사하고 토의할 수 있다.
		중	물체의 온도 차이와 열의 이동을 구성 입자의 운동 모형으로 설명할 수 있다.
		하	열의 이동 방법과 그 예를 말할 수 있다.
[9과15-02] 온도가 다른 두 물체가 열평형에 도달하는 과정을 시간-온도 그래프를 이용하여 설명할 수 있다.		상	열평형의 의미를 알고, 이를 시간-온도 그래프에서 설명할 수 있다.
		중	온도가 다른 두 물체의 접촉 시 시간-온도 그래프를 그릴 수 있다.
		하	온도가 다른 두 물체에서 열의 이동 방향을 찾을 수 있다.
[9과15-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 탐구를 통해 알고, 이를 활용한 예를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 질량이 같은 두 물체의 비열 비교하기	[평가준거 성취기준①] 물질에 따라 비열이 다르고, 이에 의해 나타나는 현상을 설명할 수 있다.	상	비열의 의미를 알고 물질에 따라 비열이 다르며 비열 차에 의해 나타나는 현상을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	비열의 의미를 알고 실험을 통해 물질에 따른 비열을 비교할 수 있다.
		하	비열의 의미를 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 물질에 따라 열팽창 정도가 다르고, 이를 활용한 예를 말할 수 있다.	상	열에 의하여 물체가 팽창하며 물질에 따라 열팽창 정도가 다르다는 것을 말할 수 있고, 열팽창을 활용한 예를 실생활에서 찾아 설명할 수 있다.
		중	열에 의하여 물체가 팽창함을 알고, 물질에 따라 열팽창 정도가 다른 예를 들 수 있다.
		하	열에 의하여 물체가 팽창한다는 것을 말할 수 있다.

다. 3학년

1) 자극과 반응

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 시각 관련 실험하기	상	눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	하	빛, 소리, 냄새, 맛, 피부 접촉 등의 자극의 종류에 따라 감각하는 기관을 연결할 수 있다.
[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다. <탐구 활동> 자극에 대한 반응 실험하기	상	뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.
	중	뉴런과 신경계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	하	뉴런과 신경계의 구조를 설명할 수 있다.
[9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고 사례를 조사하여 발표할 수 있다. <탐구 활동> 호르몬 관련 질병 조사하기	상	우리 몸의 호르몬과 신경에 의해 항상성이 유지되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고, 그 종류를 나열할 수 있다.
	하	우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 말할 수 있다.

2) 생식과 유전

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과21-01] 세포 분열을 개체의 성장과 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 체세포의 표면적과 부피 간의 관계 실험하기	상	세포 분열을 개체의 성장과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세포가 분열하여 세포의 수가 증가함을 말할 수 있다.
	하	세포의 표면적과 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.
[9과21-02] 염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열과 생식세포 형성 과정의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 체세포 분열 관찰하기	상	염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열과 생식세포 형성 과정의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명할 수 있다.
	중	세포가 분열할 때 염색체를 관찰하고, 세포 분열의 과정을 설명할 수 있다.
	하	염색체와 유전자의 의미를 말할 수 있다.
[9과21-03] 수정란으로부터 개체가 발생하는 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	상	수정란으로부터 개체가 발생하는 과정을 모형으로 표현할 수 있다.
	중	수정란의 난할이 이루어지는 과정을 설명할 수 있다.
	하	수정의 의미를 말할 수 있다.
[9과21-04] 멘델의 유전 실험의 원리를 이해하고, 원리가 적용되는 유전현상을 조사하여 발표할 수 있다.	상	멘델의 유전 실험 원리를 이해하고, 유전 법칙을 확인하는 활동을 통해 자손의 유전형질이 결정되는 과정을 모의 유전자 활동으로 표현할 수 있다.
	중	멘델의 유전 실험에 의해 밝혀진 우열의 원리, 분리의 법칙, 독립의 법칙을 설명할 수 있다.
	하	멘델이 유전 실험을 통해 유전자의 존재를 밝혔다는 사실을 말할 수 있다.
[9과21-05] 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 유전 현상을 가계도를 이용하여 표현할 수 있다. <탐구 활동> 가계도 자료 해석하기 / 유전 현상 모의 활동 하기	상	사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 특정 유전 현상을 가계도를 이용하여 분석할 수 있다.
	중	사람의 유전 형질을 알고, 유전 연구 방법을 설명할 수 있다.
	하	사람의 다양한 유전 형질을 나열할 수 있다.

3) 에너지 전환과 보존

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과22-01] 위로 던져 올린 물체와 자유 낙하 물체의 운동에서 위치 에너지와 운동 에너지의 변화를 역학적 에너지 전환과 역학적 에너지 보존으로 예측할 수 있다.	상	위로 던져 올린 물체와 자유 낙하 물체의 운동에서 위치 에너지와 운동 에너지의 변화를 역학적 에너지 보존으로 예측할 수 있다.
	중	위로 던져 올린 물체와 자유 낙하하는 물체의 운동에서 에너지 전환의 차이를 운동 에너지와 위치 에너지를 이용하여 설명할 수 있다.
	하	자유 낙하하는 물체에서 에너지 전환을 말할 수 있다.
[9과22-02] 자석의 운동에 의해 전류가 발생하는 현상을 관찰하고, 역학적 에너지가 전기 에너지로 전환됨을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 에너지 전환의 예를 찾고 그 과정에서 에너지가 보존됨을 설명하기	상	발전기에서 역학적 에너지가 전기 에너지로 변환되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	코일에 넣은 자석을 운동시키는 방향에 따라 발생하는 전류의 방향을 찾을 수 있다.
	하	코일에 넣은 자석을 운동시키면 유도 전류가 발생함을 말할 수 있다.
[9과22-03] 가정에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 예를 들고, 이를 소비 전력과 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 가정에서 사용하는 가전제품의 소비 전력 비교하기	상	가정에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 예를 찾아 진술할 수 있고, 가전제품마다 소비되는 전기 에너지의 양이 다른 것을 소비 전력과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	소비 전력의 단위를 알고 전류와 전압과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	가정에서 전기 에너지가 다양한 형태의 다양한 에너지로 전환되는 예를 찾아 말할 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)				비율 합계
	1차	2차					
횟수/영역	논술형	논술형	기체의 온도와 부피 관계 논술하기	상태 변화를 이용한 생활제품 설계하기	영상 장치에서 색이 표현되는 원리 실험하기	파동 실험 장치 만들기	
영역만점 (반영비율)			20점(20%)	40점(40%)	20점(20%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율			20%	40%	.	.	60%
평가 시기			9월 4주	10월 3주	11월 2주	12월 2주	
교육과정 성취기준			[9과04-04]	[9과05-04]	[9과06-02]	[9과06-04]	
평가요소			① 온도에 따른 기체의 부피 변화를 그림으로 표현하기 ② 온도에 따른 기체의 부피 변화를 입자 모형으로 설명하기 ③ 온도에 따라 기체의 부피가 변하는 실생활 예시 작성하기 ④ 온도에 따른 기체의 부피 변화를 이용하여 문제를 해결하는 방법 작성하기 ⑤ 온도에 따른 기체의 부피 변화를 이용하여 문제를 해결하는 방법의 원리 작성하기 ⑥ 제시된 용어를 모두 사용하여 기체의 온도와 부피 관계 작성하기	① 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 이용된 실생활 사례 4가지 작성하기 ② 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 이용된 사례의 원리를 상태 변화의 종류, 열에너지 출입의 종류, 온도 변화, 이용 원리를 나타내는 그림을 포함하여 설명하기 ③ 상태 변화를 이용한 생활제품 계획하기 ④ 계획한 생활제품의 설계도 그리기	① 확대경 사용 방법과 실험방법 이해하기 ② 확대한 영상 장치의 화면 모습을 사인펜으로 표현하기 ③ 관찰한 색을 1가지 색과 2가지 이상의 색으로 이루어진 것으로 분류하기 ④ 빛의 삼원색과 빛의 합성 설명하기 ⑤ 영상 장치가 다양한 색을 표현하는 원리 설명하기 ⑥ 새로운 그림 자료를 확대해서 관찰하기	① 파동 실험 장치를 만드는 방법 이해하기 ② 파동 실험 장치의 움직임을 관찰하고 그림으로 표현하기 ③ 파동의 종류가 횡파인지 종파인지 구분하기 ④ 물결파의 파동 모습에서 파동의 요소 설명하기 ⑤ 시간에 따른 매질의 진동을 나타내는 파동의 그림에서 진동수 설명하기 ⑥ 모둠에서 맡은 역할을 책임감있게 수행하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	기체의 온도와 부피 관계 논술하기	영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.				
평가기준		상 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이를 실생활의 예에 적용할 수 있다. 중 기체의 온도와 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다. 하 기체의 온도를 높일 때 부피가 증가함을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가요소			채점기준		배점	
① 온도에 따른 기체의 부피 변화를 그림으로 표현하기			6개 만족		20	
② 온도에 따른 기체의 부피 변화를 입자 모형으로 설명하기			5개 만족		18	
③ 온도에 따라 기체의 부피가 변하는 실생활 예시 작성하기			4개 만족		16	
④ 온도에 따른 기체의 부피 변화를 이용하여 문제를 해결하는 방법 작성하기			3개 만족		14	
⑤ 온도에 따른 기체의 부피 변화를 이용하여 문제를 해결하는 방법의 원리 작성하기			2개 만족		12	
⑥ 제시된 용어를 모두 사용하여 기체의 온도와 부피 관계 작성하기			1개 만족		10	
			만족하는 요소 없음(기본점수)		8	

2	영역명	상태 변화를 이용한 생활제품 설계하기	영역 만점	40	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열 에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.				
평가기준		상 상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 중 열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다. 하 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가요소		① 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 이용된 실생활 사례 4가지 작성하기 ② 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 이용된 사례의 원리를 상태 변화의 종류, 열에너지 출입의 종류, 온도 변화, 이용 원리를 나타내는 그림을 포함하여 설명하기 ③ 상태 변화를 이용한 생활제품 계획하기 ④ 계획한 생활제품의 설계도 그리기				
채점기준표						
평가 요소		평가 요소별 채점 기준			배점	
① 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 이용된 실생활 사례 4가지 작성하기		실생활 사례를 4가지 작성함.			10	
		실생활 사례를 3가지 작성함.			8	
		실생활 사례를 2가지 작성함.			6	
		실생활 사례를 1가지 작성함.			4	
		만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
② 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 이용된 사례의 원리를 상태 변화의 종류, 열에너지 출입의 종류, 온도 변화, 이용 원리를 나타내는 그림을 포함하여 설명하기		4가지 요소를 모두 포함하여 설명함.			10	
		3가지 요소를 포함하여 설명함.			8	
		2가지 요소를 포함하여 설명함.			6	
		1가지 요소를 포함하여 설명함.			4	
		만족하는 요소 없음(기본점수)			2	
③ 상태 변화를 이용한 생활제품 계획하기		용도에 적합한 상태 변화를 이용하였으며 실용성, 안정성을 고려하여 계획함.			10	
		용도에 적합한 상태 변화를 이용하였으나 실용성, 안정성 중 한 가지만 고려하여 계획함.			8	
		용도에 적합한 상태 변화만을 이용하여 계획함.			6	
		상태 변화가 용도에 적합하지 않음.(기본점수)			4	
④ 계획한 생활제품의 설계도 그리기		그림과 글로 구체적으로 표현함.			10	
		그림과 글로 표현함이 부족함.			8	
		그림과 글 둘 중 하나로만 표현함.			6	
		그림과 글로 표현하지 못함.(기본점수)			4	

3	영역명	영상 장치에서 색이 표현되는 원리 실험하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다.					
평가기준		상	물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.				
		중	빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.				
		하	빛의 삼원색을 말할 수 있다				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 확대경 사용 방법과 실험방법 이해하기 ② 확대한 영상 장치의 화면 모습을 사인펜으로 표현하기 ③ 관찰한 색을 1가지 색과 2가지 이상의 색으로 이루어진 것으로 분류하기 ④ 빛의 삼원색과 빛의 합성 설명하기 ⑤ 영상 장치가 다양한 색을 표현하는 원리 설명하기 ⑥ 새로운 그림 자료를 확대해서 관찰하기				6개 만족		20	
				5개 만족		18	
				4개 만족		16	
				3개 만족		14	
				2개 만족		12	
				1개 만족		10	
				만족하는 요소 없음(기본점수)		8	

4	영역명	파동 실험 장치 만들기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.					
평가기준		상	소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.				
		중	파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다.				
		하	파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 파동 실험 장치를 만드는 방법 이해하기 ② 파동 실험 장치의 움직임을 관찰하고 그림으로 표현하기 ③ 파동의 종류가 횡파인지 종파인지 구분하기 ④ 물결파의 파동 모습에서 파동의 요소 설명하기 ⑤ 시간에 따른 매질의 진동을 나타내는 파동의 그림에서 진동수 설명하기 ⑥ 모둠에서 맡은 역할을 책임감있게 수행하기				6개 만족		20	
				5개 만족		18	
				4개 만족		16	
				3개 만족		14	
				2개 만족		12	
				1개 만족		10	
				만족하는 요소 없음(기본점수)		8	

나. 2학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	식물의 광합성과 호흡 논술	순환계와 호흡계 논술	물질의 특성 서술	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율		-	20%	20%	-	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	9월 2주	10월 2주	11월 2주	
교육과정 성취기준		[9과12-01], [9과12-02], [9과12-03], [9과12-04], [9과12-05], [9과12-06], [9과13-01], [9과13-02], [9과13-03], [9과13-04], [9과13-05], [9과15-01], [9과15-02]	[9과11-01] [9과11-02] [9과11-03]	[9과12-03] [9과12-04]	[9과13-01] [9과13-02] [9과13-05]	
평가요소		① 생물의 유기적 구성 단계를 설명하기 ② 음식물이 소화되어 영양소가 흡수되는 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 설명하기 ③ 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액 순환 경로를 나타내기 ④ 호흡 기관의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 모형을 사용하여 설명하기 ⑤ 배설 기관의 구조와 기능을 알고, 노폐물이 배설되는 과정을 표현하기 ⑥ 동물이 세포 호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 설명하기 ⑦ 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질들을 순물질과 혼합물로 구별하기 ⑧ 밀도, 용해도, 녹는점, 어는점, 끓는점이 물질의 특성이 될 수 있음을 설명하기 ⑨ 끓는점 차를 이용한 증류의 방법을 이해하고, 우리 주변에서 사용되는 예를 찾아 설명하기 ⑩ 밀도 차를 이용하여 고체 혼합물 또는 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리하는 방법을 이해하고, 우리 주변에서 사용되는 예를 찾아 설명하기 ⑪ 재결정, 크로마토그래피를 이용한 혼합물 분리 방법을 이해하고, 이를 활용하는 예를 찾아 설명하기 ⑫ 물체의 온도 차이를 구성 입자의 운동 모형으로 이해하고, 열의 이동 방법과 냉난방 기구의 효율적 사용에 대하여 조사하고 토의하기 ⑬ 온도가 다른 두 물체가 열평형에 도달하는 과정을 시간-온도 그래프를 이용하여 설명하기 ⑭ 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 탐구를 통해 알고, 이를 활용한 예를 설명하기	① 광합성의 과정 설명하기 ② 광합성에 영향을 미치는 요인 나타내기 ③ 증산 작용 설명하기 ④ 식물의 호흡과 광합성의 관계 설명하기	① 순환계의 구조와 기능을 설명하고 혈액 순환 경로 나타내기 ② 호흡 운동 원리 설명하기	① 주어진 자료를 해석하여 순물질과 혼합물 구별하기 ② 주어진 자료를 해석하여 밀도를 설명하기 ③ 혼합물이 끓는 동안 온도가 계속 높아지는 이유 설명하기 ④ 주어진 자료를 이용하여 기체의 용해도 해석하기 ⑤ 주어진 자료를 이용하여 온도와 압력이 용해도에 미치는 영향 설명하기 ⑥ 주어진 자료를 해석하여 재결정 개념을 통해 물질의 석출량 계산하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	식물의 광합성과 호흡 논술		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9과11-01] 식물이 생명 활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다. [9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다. [9과11-03] 식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.					
평가기준		[9과11-01]	상	식물이 생명활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 빛과 온도, 이산화 탄소의 농도 등의 환경 요인과 광합성의 관계를 설명할 수 있다.			
			중	광합성 과정을 이해하고, 빛과 온도가 광합성에 영향을 미치는 요인임을 설명할 수 있다.			
			하	식물의 광합성의 의미를 말할 수 있다.			
		[9과11-02]	상	광합성에 필요한 물의 이동과 증산 작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산 작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다.			
			중	식물체 내에서 물이 이동하는 과정을 증산 작용으로 설명할 수 있다.			
			하	식물의 증산 작용의 의미를 말할 수 있다.			
		[9과11-03]	상	식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.			
			중	식물의 호흡과 광합성에 필요한 물질과 생성되는 물질을 비교하여 설명할 수 있다.			
			하	식물의 호흡 과정을 설명할 수 있다.			
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 광합성의 과정 설명하 기	① 광합성의 과정을 필요 물질 중 물을 포함하여 옳게 설명함. ② 광합성의 과정을 필요 물질 중 이산화탄소를 포함하여 옳게 설명함. ③ 광합성의 과정을 생성 물질 중 포도당을 포함하여 옳게 설명함. ④ 광합성의 과정을 생성 물질 중 산소를 포함하여 옳게 설명함.			4개 만족		6	
				3개 만족		5	
				2개 만족		4	
				1개 만족		3	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		2	
② 광합성에 영향을 미치 는 요인 나타 내기	① 광합성에 영향을 미치는 요인과 광합성의 관계를 그래프로 옳게 나타냄. ② 광합성에 영향을 미치는 요인 중 온도와 광합성의 관계를 그래프로 옳게 나타냄.			2개 만족		4	
				1개 만족		3	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		2	
③ 증산 작용 설명하기	① 증산 작용 실험 결과를 옳게 해석함. ② 증산 작용 실험 결과에 대한 이유를 옳게 설명함.			2개 만족		4	
				1개 만족		3	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		2	
④ 식물의 호 흡과 광합성 의 관계 설명 하기	① 광합성과 호흡의 관계 실험 결과를 옳게 해석함. ② 광합성과 호흡의 관계 실험 결과에 대한 이유를 호흡을 이용하여 옳게 설명함. ③ 광합성과 호흡의 관계 실험 결과에 대한 이유를 이산화탄소를 이용하여 옳게 설명함. ④ 광합성과 호흡의 관계 실험 결과에 대한 이유를 산소를 이용하여 옳게 설명함.			4개 만족		6	
				3개 만족		5	
				2개 만족		4	
				1개 만족		3	
				만족하는 요소 없음 (기본점수)		2	

2	영역명	순환계와 호흡계 논술			영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9과12-03] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액 순환 경로를 나타낼 수 있다. [9과12-04] 호흡 기관의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 모형을 사용하여 설명할 수 있다.						
평가기준		[9과12-03]	상	순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액 순환 경로를 나타낼 수 있다.				
			중	순환계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.				
			하	순환계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다.				
		[9과12-04]	상	호흡 기관의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 모형을 사용하여 설명할 수 있다.				
			중	호흡 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.				
			하	호흡계를 구성하는 기관들을 나열할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
		평가요소					채점기준	
① 순환계의 구조와 기능을 설명하고 혈액 순환 경로 나 타내기	① 주어진 자료를 통해 심장의 구조 중 심방에 대해 옳게 설명함. ② 주어진 자료를 통해 심장의 구조 중 심실에 대해 옳게 설명함. ③ 주어진 자료를 통해 혈관의 구조 중 동맥에 대해 옳게 설명함. ④ 주어진 자료를 통해 혈관의 구조 중 정맥에 대해 옳게 설명함. ⑤ 주어진 자료를 통해 혈관의 구조 중 모세혈관에 대해 옳게 설명함. ⑥ 주어진 자료를 통해 판막에 대해 옳게 설명함. ⑦ 주어진 자료를 통해 체순환의 경로를 옳게 표현함. ⑧ 주어진 자료를 통해 폐순환의 경로를 옳게 표현함.					8개 만족		14
						7개 만족		13
						6개 만족		12
						5개 만족		11
						4개 만족		10
						3개 만족		9
						2개 만족		8
						1개 만족		7
						만족하는 요소 없음 (기본점수)		6
② 호흡 운동 원리 설명하기	① 호흡의 과정을 가로막의 움직임으로 옳게 설명함. ② 호흡의 과정을 갈비뼈의 움직임으로 옳게 설명함. ③ 호흡의 과정을 흉강의 부피 변화로 옳게 설명함. ④ 호흡의 과정을 폐의 내부 압력 변화로 옳게 설명함.					4개 만족		6
						3개 만족		5
						2개 만족		4
						1개 만족		3
						만족하는 요소 없음 (기본점수)		2

3	영역명	물질의 특성 서술			영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9과13-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질들을 순물질과 혼합물로 구별할 수 있다. [9과13-02] 밀도, 용해도, 녹는점, 어는점, 끓는점이 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다. [9과13-05] 재결정, 크로마토그래피를 이용한 혼합물 분리 방법을 이해하고, 이를 활용하는 예를 찾아 설명할 수 있다.						
평가기준		[9과13-01]	상	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질을 순물질과 혼합물로 구별하는 기준을 설정하고, 기준에 따라 여러 물질을 순물질과 혼합물로 구별할 수 있다.				
			중	우리 주변에서 볼 수 있는 순물질과 혼합물의 차이를 설명할 수 있다.				
			하	우리 주변에서 볼 수 있는 여러 물질에는 순물질과 혼합물이 있음을 말할 수 있다.				
		[9과13-02]	상	다양한 물질의 밀도를 실험을 통해 구하고, 밀도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다. 다양한 물질의 용해도를 측정하여 비교하고, 용해도가 물질의 특성이 될 수 있음을 설명할 수 있다.				
			중	물질의 밀도를 실험을 통해 구할 수 있다. 용해도를 실험을 통해 구할 수 있다.				
			하	밀도의 의미를 말할 수 있다. 용해도의 의미를 말할 수 있다.				
		[9과13-05]	상	재결정, 크로마토그래피를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있으며, 이 방법이 일상생활에서 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.				
			중	재결정, 크로마토그래피를 이용하여 혼합물을 분리하는 방법에 대해 설명할 수 있다.				
			하	재결정, 크로마토그래피를 이용하여 혼합물의 분리가 가능함을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가 요소						채점기준	배점	
① 주어진 자료를 해석하여 순물질과 혼합물 구별하기 ② 주어진 자료를 해석하여 밀도를 설명하기 ③ 혼합물이 끓는 동안 온도가 계속 높아지는 이유 설명하기 ④ 주어진 자료를 이용하여 기체의 용해도 해석하기 ⑤ 주어진 자료를 이용하여 온도와 압력이 용해도에 미치는 영향 설명하기 ⑥ 주어진 자료를 해석하여 재결정 개념을 통해 물질의 석출량 계산하기						6개 만족	10	
						5개 만족	9	
						4개 만족	8	
						3개 만족	7	
						2개 만족	6	
						1개 만족	5	
						만족하는 요소 없음 (기본점수)	4	

다. 3학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	신경계를 통해 일어나는 반응과 몸의 기능을 조절하는 호르몬 논술하기	생명체의 생식 과정 논술하기	유전의 원리 해석하기	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율		-	20%	20%	-	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (11/21 - 11/24)	9월 2주	9월 4주	10월 2주	
특성화고 내신반영여부		X	O	O	X	
교육과정 성취기준		[9과20-01], [9과20-02], [9과20-03], [9과21-01], [9과21-02], [9과21-03], [9과21-04], [9과21-05], [9과22-01], [9과22-02], [9과22-03]	[9과20-03]	[9과21-01], [9과21-02], [9과21-03]	[9과21-04], [9과21-05]	
평가요소		① 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명하기 ② 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현하기 ③ 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고 사례를 설명하기 ④ 세포 분열을 개체의 성장과 관련지어 설명하기 ⑤ 염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열과 생식세포 형성 과정의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명하기 ⑥ 수정란으로부터 개체가 발생하는 과정을 모형으로 표현하기 ⑦ 멘델의 유전 실험의 원리를 이해하고, 원리가 적용되는 유전 현상을 조사하기 ⑧ 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 유전 현상을 가계도를 이용하여 표현하기 ⑨ 위로 던져 올린 물체와 자유낙하 물체의 운동에서 위치 에너지와 운동 에너지의 변화를 역학적 에너지 전환과 역학적 에너지 보존으로 예측하기 ⑩ 자석의 운동에 의해 전류가 발생하는 현상을 관찰하고, 역학적 에너지가 전기 에너지로 전환됨을 설명하기 ⑪ 가정에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 예를 들고, 이를 소비 전력과 관련지어 설명하기	① 호르몬과 신경의 신호 전달 속도를 옳게 비교하여 설명하기 ② 호르몬과 신경의 지속력을 옳게 비교하여 설명하기 ③ 호르몬과 신경의 작용 범위를 옳게 비교하여 설명하기 ④ 체온이 조절되는 과정을 피부 근처 혈관 변화로 옳게 설명하기 ⑤ 체온이 조절되는 과정을 열 발생량 변화로 옳게 설명하기 ⑥ 체온이 조절되는 과정을 세포 호흡과 관련지어 옳게 설명하기 ⑦ 혈당 조절에 관여하는 호르몬을 옳게 설명하기 ⑧ 호르몬이 작용하는 몸의 기관을 옳게 나타내기 ⑨ 호르몬에 의해 혈당이 조절되는 과정을 옳게 설명하기	① 세포 분열의 필요성을 설명하고, 세포분열이 개체의 성장과 어떤 관계인지 설명하기 ② 염색체와 유전자의 관계를 설명하기 ③ 체세포 분열의 과정과 각 시기별 특징을 서술하기 ④ 생식 세포 분열의 과정과 각 시기별 특징을 서술하기 ⑤ 감수 분열과 체세포 분열의 공통점과 차이점을 비교하여 설명하기 ⑥ 수정란이 개체가 되는 과정을 서술하기	① 유전의 뜻을 알고, 멘델의 실험과정을 설명하기 ② 분리의 법칙의 내용을 설명하고, 사례를 들어 법칙을 설명하기 ③ 사람의 유전형질을 알고, 사람의 유전 현상을 연구하는 방법을 설명하기 ④ 가계도를 해석하여 사람의 유전 현상을 설명하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	신경계를 통해 일어나는 반응과 몸의 기능을 조절하는 호르몬 논술하기			영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고 사례를 조사하여 발표할 수 있다.						
평가기준		[9과20-03]	상	우리 몸의 호르몬과 신경에 의해 항상성이 유지되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.				
			중	우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고, 그 종류를 나열할 수 있다.				
			하	우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소					채점기준		배점	
① 호르몬과 신경의 신호 전달 속도를 옳게 비교하여 설명하기 [2점]					17점 이상		20	
② 호르몬과 신경의 지속력을 옳게 비교하여 설명하기 [2점]					14~16점		18	
③ 호르몬과 신경의 작용 범위를 옳게 비교하여 설명하기 [2점]					11~13점		16	
④ 체온이 조절되는 과정을 피부 근처 혈관 변화로 옳게 설명하기 [2점]					8~10점		14	
⑤ 체온이 조절되는 과정을 열 발생량 변화로 옳게 설명하기 [2점]					5~7점		12	
⑥ 체온이 조절되는 과정을 세포 호흡과 관련지어 옳게 설명하기 [2점]					2~4점		10	
⑦ 혈당 조절에 관여하는 호르몬을 옳게 설명하기 [2점]					1점 이하 (기본점수)		8	
⑧ 호르몬이 작용하는 몸의 기관을 옳게 나타내기 [3점]								
⑨ 호르몬에 의해 혈당이 조절되는 과정을 옳게 설명하기 [3점]								

2	영역명	생명체의 생식 과정 논술하기			영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9과21-01] 세포 분열을 개체의 성장과 관련지어 설명할 수 있다. [9과21-02] 염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열과 생식세포 형성 과정의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명할 수 있다. [9과21-03] 수정란으로부터 개체가 발생하는 과정을 모형으로 표현할 수 있다.						
평가기준		[9과21-01]	상	세포 분열을 개체의 성장과 관련지어 설명할 수 있다.				
			중	세포가 분열하여 세포의 수가 증가함을 말할 수 있다.				
			하	세포의 표면적과 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.				
		[9과21-02]	상	염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열과 생식세포 형성 과정의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명할 수 있다.				
			중	세포가 분열할 때 염색체를 관찰하고, 세포 분열의 과정을 설명할 수 있다.				
			하	염색체와 유전자의 의미를 말할 수 있다.				
		[9과21-03]	상	수정란으로부터 개체가 발생하는 과정을 모형으로 표현할 수 있다.				
			중	수정란의 난할이 이루어지는 과정을 설명할 수 있다.				
			하	수정의 의미를 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소					채점기준		배점	
① 세포 분열의 필요성을 설명하고, 세포분열이 개체의 성장과 어떤 관계인지 설명하기 [3점] ② 염색체와 유전자의 관계를 설명하기 [2점] ③ 체세포 분열의 과정과 각 시기별 특징을 서술하기 [5점] ④ 생식 세포 분열의 과정과 각 시기별 특징을 서술하기 [5점] ⑤ 감수 분열과 체세포 분열의 공통점과 차이점을 비교하여 설명하기 [2점] ⑥ 수정란이 개체가 되는 과정을 서술하기 [3점]					17점 이상		20	
					14~16점		18	
					11~13점		16	
					8~10점		14	
					5~7점		12	
					2~4점		10	
					1점 이하 (기본점수)		8	

3	영역명	유전의 원리 해석하기			영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9과21-04] 멘델의 유전 실험의 원리를 이해하고, 원리가 적용되는 유전 현상을 조사하여 발표할 수 있다. [9과21-05] 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 유전 현상을 가계도를 이용하여 표현할 수 있다.						
평가기준		[9 과 21-04]	상	멘델의 유전 실험 원리를 이해하고, 유전 법칙을 확인하는 활동을 통해 자손의 유전형질이 결정되는 과정을 모의 유전자 활동으로 표현할 수 있다.				
			중	멘델의 유전 실험에 의해 밝혀진 우열의 원리, 분리의 법칙, 독립의 법칙을 설명할 수 있다.				
			하	멘델이 유전 실험을 통해 유전자의 존재를 밝혔다는 사실을 말할 수 있다.				
		[9 과 21-05]	상	사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 특정 유전 현상을 가계도를 이용하여 분석할 수 있다.				
			중	사람의 유전 형질을 알고, 유전 연구 방법을 설명할 수 있다.				
			하	사람의 다양한 유전 형질을 나열할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소						채점기준		배점
① 유전의 뜻을 알고, 멘델의 실험과정을 설명하기 [2점] ② 분리의 법칙의 내용을 설명하고, 사례를 들어 법칙을 설명하기 [5점] ③ 사람의 유전 형질을 알고, 사람의 유전 현상을 연구하는 방법을 설명하기 [3점] ④ 가계도를 해석하여 사람의 유전 현상을 설명하기 [5점]						13점 이상		10
						11~12점		9
						9~10점		8
						7~8점		7
						5~6점		6
						3~4점		5
						2점 이하 (기본 점수)		4

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미, 참여도, 자신감, 자기효능감	[9과04-04], [9과05-04]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임, 협력	[9과06-02], [9과06-04]	모둠활동 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 협동의 자세를 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미와 참여도 자아개념 가치관 동기 자신감	[9과11-01], [9과11-02], [9과11-03], [9과11-04], [9과12-01], [9과12-02], [9과12-03], [9과12-04], [9과12-05], [9과12-06], [9과13-01], [9과13-02], [9과13-03], [9과13-04], [9과13-05], [9과15-01], [9과15-02]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임과 협력, 표현 능력	[9과11-01], [9과11-02], [9과11-03], [9과11-04], [9과12-01], [9과12-02], [9과12-03], [9과12-04], [9과12-05], [9과12-06], [9과13-01], [9과13-02], [9과13-03], [9과13-04], [9과13-05], [9과15-01], [9과15-02]	모둠활동 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 협동의 자세, 발표 능력을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미와 참여도, 자아개념, 가치관, 동기, 자신감	[9과20-01], [9과20-02], [9과20-03], [9과21-01], [9과21-02], [9과21-03], [9과21-04], [9과21-05], [9과22-01], [9과22-02], [9과22-03]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임과 협력, 표현 능력	[9과20-01], [9과20-02], [9과20-03], [9과21-01], [9과21-02], [9과21-03], [9과21-04], [9과21-05], [9과22-01], [9과22-02], [9과22-03]	배운 과학적 개념을 정리하고 활용할 수 있는 활동지를 작성하게 하여, 과학에 흥미를 가지고 끈기 있게 끝까지 문제를 해결하는지 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적에 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회
와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 2, 3학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 기술·가정과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

기술·가정의 평가는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위하는 데 목적이 있다.

- 가. 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술활용능력 평가
- 나. 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술시스템설계능력과 기술적문제해결능력 평가
- 다. 자신의 발달과 가족관계에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아정체감을 형성하고 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적 문제해결능력 평가
- 라. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력 평가

2

기본방향과 방침

- 가. '기술·가정' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려한다.
- 나. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 다양한 평가 방법을 구안하여 지식보다는 역량을 평가하고 결과와 함께 과정도 평가한다.
- 라. 1학년은 성취기준에 따른 활동 내용, 참여도, 흥미도, 표현능력 등을 관찰하여 누가기록한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준
청소년의 발달	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자	상 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	중	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있다.
		하	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있다.
청소년의 친구관계	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	상	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
		중	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있다.
		하	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다.
청소년의 성	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	상	청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.
		중	청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.
		하	청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.
청소년의 식행동과 건강한 식생활의 실천	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.
		중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.
		하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.
의복과 자기표현	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.	상	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.
		중	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.
		하	의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다.
의복 마련 계획과 선택	[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.	상	의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고, 의복의 형태와 종류를 선택할 수 있다.
		중	의복 마련에 필요한 요소를 이해하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.
		하	의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다.
청소년의 생활 문제와 예방	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
		중	청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.
		하	청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.
주거 환경과 안전	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 다양한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
		중	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 설명할 수 있다.
		하	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 종류를 말할 수 있다.

나. 2학년

단원명			교육과정 성취 기준		평가 기준	
건설기술의 세계	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.		상	건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.		
			중	건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.		
			하	건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.		
건설기술의 세계	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.		상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.		
			중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.		
			하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.		
건설 기술의 문제 해결	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.		상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.		
			중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.		
			하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.		
변화하는 가족과 건강 가정	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.		상	사회 변화와 가족 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고, 가족 구성원의 역할을 탐색하여 건강 가정을 위해 자신에게 기대되는 역할을 이해하고 실생활에 적용할 수 있다.		
			중	사회 변화와 가족의 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고 가족 구성원의 역할을 탐색할 수 있다.		
			하	사회 변화에 따른 가족 구조 및 기능의 변화와 건강 가정의 의미에 대해 말할 수 있다.		
가족 관계와 의사소통	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.		상	다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.		
			중	다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다.		
			하	다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다.		
가족 관계와 의사소통	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석한다.	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.		
			중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.		
			하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.		
		[평가기준 성취기준②] 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	상	다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다.		
			중	다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.		
			하	가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.		

다. 3학년

단원명	교육과정 성취 기준		평가 기준	
생명 기술의 세계	[9기가04-08] 생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다.		상	생명 기술 시스템 단계별 세부 요소를 적용한 생명 기술의 과정을 종합적으로 평가하며, 생명 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
			중	생명 기술 시스템의 단계별 세부 요소를 적용한 생명 기술의 활용 분야와 발달전망을 설명할 수 있다.
			하	생명 기술 시스템의 개념과 생명 기술의 과정을 말할 수 있다.
생명 기술의 세계	[9기가04-09] 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다.		상	생명 기술의 특징을 비교하여 분석하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향, 사례를 제시할 수 있다.
			중	생명 기술의 특징을 이해하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	생명 기술의 의미와 특징을 말할 수 있다.
적정 기술과 지속 가능한 발전	[9기가05-09] 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	[평가준거 성취기준①] 적정기술의 의미를 이해하고, 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	상	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색하여 그 해결 방안을 체험 활동을 통하여 창의적으로 실현하고 평가할 수 있다.
			중	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색하여 체험 활동을 통하여 실현할 수 있다.
			하	적정기술의 의미를 이해하고, 적정기술 문제를 체험 활동을 통하여 탐색할 수 있다.
		[평가준거 성취기준②] 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 개발과 보존의 균형을 통한 환경적, 사회적으로 지속가능한 발전을 모색한다.	상	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 모색하여 실천할 수 있다.
			중	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 제시할 수 있다.
			하	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 탐색할 수 있다.
변화하는 가족과 건강 가정	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.		상	사회 변화와 가족 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고, 가족 구성원의 역할을 탐색하여 건강 가정을 위해 자신에게 기대되는 역할을 이해하고 실생활에 적용할 수 있다.
			중	사회 변화와 가족의 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고 가족 구성원의 역할을 탐색할 수 있다.
			하	사회 변화에 따른 가족 구조 및 기능의 변화와 건강 가정의 의미에 대해 말할 수 있다.
가족 관계와 의사소통	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.		상	다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
			중	다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다.
			하	다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다.
가족 관계와 의사소통	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석한다.	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.
			중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.
			하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.
		[평가기준 성취기준②] 효과적인 의사소통을	상	다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할

단원명	교육과정 성취 기준		평가 기준	
		통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	수 중 하	수 있다. 다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다. 가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.
식사의 계획과 선택	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획한다.	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
			중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.
			하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
		[평가기준 성취기준②] 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	상	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
			중	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
			하	가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.		상	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 의미와 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.
			중	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 설명할 수 있다.
			하	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 말할 수 있다.
식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획한다.	상	가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려하여 한 끼 식사를 계획할 수 있다.
			중	영양적 균형을 고려한 한 끼 식사에 대해 설명할 수 있다.
			하	영양적 균형을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
		[평가기준 성취기준②] 위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가한다.	상	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가할 수 있다.
			중	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리할 수 있다.
			하	조리과정에 위생과 안전이 중요함을 말할 수 있다.
주생활 문화와 주거 공간 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.		상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족 생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.
			중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족 생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.
			하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.
성폭력과 가정 폭력 예방	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.		상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
			중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.
			하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.
성폭력과 가정 폭력 예방	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.		상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.
			중	가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.
			하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	청소년기 자주적인 삶 성찰 활동	건강한 식생활 탐구 활동	주거환경 위험요소 찾기 활동	
	논술 형	논술 형				
영역만점 (반영비율)			35점(35%)	35점(35%)	30점(30%)	100%
논술형 평가 반영비율			15%	15%	10%	40%
평가 시기			8월4주~9월5주	10월1주~10월5주	11월1주~11월4주	
교육과정 성취기준			[9기가01-02] [9기가01-03]	[9기가02-01] [9기가02-02]	[9기가02-12]	
평가요소			① 나와 친구의 긍정 적인 모습 찾기 ② 일상에서 발생하 는 성차별 조사하 기	① 청소년의 식생활 문제점 파악하기 ② 건강한 한식상차 림 실천해보기	① 뉴스로 알아보는 가정 내 사고사례 조사하기 ② 우리집 안전사고 예방 및 대처 방안 을 찾는 보석-맵 작성하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	청소년기 자주적인 삶 성찰 활동	영역 만점	35	기본 점수	7
교육과정 성취기준		[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다. [9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.				
평가기준		상	• 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있다. • 청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.			
		중	• 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있다. • 청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.			
		하	• 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. • 청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.			
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 중복 체크(☑) 가능함				
평가요소						
평가 요소		평가 요소별 채점 기준			배점	
① 나와 친구의 긍정적인 모습 찾기		• 나의 모습을 분석하기 • 모둠원의 모습을 분석하기 • 나눔 활동에 적극 참여하기 • 나의 캐릭터 완성하기 • 모둠원 캐릭터 완성하기 • 나를 대표하는 긍정적 단어 찾아보기 • 모둠원 각자에게 맞는 긍정적 단어 찾아주기 • 모둠원이 찾아준 긍정적인 단어를 사용하여 나를 소개하는 글 완성하기 • 모둠원의 긍정적인 단어로 친구를 소개하는 글 완성하기			9개 만족	20
					8개 만족	18
					7개 만족	16
					6개 만족	14
					5개 만족	12
					4개 만족	10
					3개 만족	8
					2개 만족	6
					1개 만족	4
					만족하는 요소 없음	2
② 일상을 통해 보는 성차별 조사하기 (논술, 15점)		• 성차별 3가지 이상 제시 • 성차별 문제점을 제시 • 성차별 해결책을 제시 • 문제점에 따른 해결책의 현실성 • 글 작성 조건 충족			5개 만족	15
					4개 만족	13
					3개 만족	11
					2개 만족	9
					1개 만족	7
					만족하는 요소 없음	5

2	영역명	건강한 식생활 탐구 활동		영역 만점	35	기본 점수	10	
교육과정 성취기준		[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다. [9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.						
평가기준		상	• 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다. • 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.					
		중	• 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다. • 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.					
		하	• 청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다. • 영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.					
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 ☑실험·실습 □포트폴리오 □기타						
		☑교사 관찰 및 기록 ☑자기평가 ☑동료평가 중복 체크(☑) 가능함						
평가요소								
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점	
① 청소년의 식생활 문제점 파악하기 (논술, 15점)		1주일 식단 분석하고 문제점 제시하기	• 1주일 식단을 분석하고 식생활의 문제점 5가지 이상 제시				7	
			• 1주일 식단을 분석하고 식생활의 문제점 4가지를 제시				6	
			• 1주일 식단을 분석하고 식생활의 문제점 3가지를 제시				5	
			• 1주일 식단을 분석하고 식생활의 문제점 2가지를 제시				4	
			• 1주일 식단을 분석하고 식생활의 문제점 1가지를 제시 (기본점수)				3	
		1주일 식단의 영양소, 식품군, 개선방안 제시하기	• 1주일 식단의 부족한 영양소 제시 • 1주일 식단의 부족한 식품군 제시 • 실천 가능한 식습관 개선 방안 제시 • 글의 구성이 논리적임 • 글 작성 조건 충족				5개 만족	8
							4개 만족	7
							3개 만족	6
							2개 만족	5
							1개 만족	4
							만족하는 요소 없음 (기본점수)	3
② 건강한 한식상차림 실천해보기		• 음식을 선택한 이유 제시 • 필요한 재료명과 분량 계산 • 음식을 만드는 과정 제시 • 음식을 만드는 과정에서 주의점 제시 • 음식을 만드는 과정에서 정리정돈을 잘함 • 주어진 시간에 완성 • 음식의 맛과 난이도 • 만드는 과정을 PPT로 제작함				8개 만족	20	
						7개 만족	18	
						6개 만족	16	
						5개 만족	14	
						4개 만족	12	
						3개 만족	10	
						2개 만족	8	
						1개 만족	6	
						만족하는 요소 없음 (기본점수)	4	

3	영역명	주거환경 위험요소 찾기 활동		영역 만점	30	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9기]가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.					
평가기준		상	• 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 다양한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.				
		중	• 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 설명할 수 있다.				
		하	• 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 종류를 말할 수 있다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 ☑기타					
		☑교사 관찰 및 기록 ☑자기평가 ☑동료평가					

나. 2학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)		비율 합계
횟수/영역	1차	2차	트러스 구조 만들기	가족 관계 갈등 해결방안 탐색하기	
	선택형	선택형			
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	30점(30%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율			20%	20%	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	10월 3주~11월 2주	10월 1주	
교육과정 성취기준		[9기가04-05] [9기가 04-06] [9기가04-07] [9 기가01-04] [9기가 01-05] [9기가01-06]	[9기가04-07]	[9기가01-06]	
평가요소		① 건설기술 시스템의 의미 와 단계별 세부 요소를 이 해하고 건설 구조물의 생산 과정을 설명하기 ② 건설 기술의 특징과 발 달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망 예측하기 ③ 건설 기술과 관련된 문 제를 이해하고, 해결책을 창 의적으로 탐색하고 실현하 며 평가하기 ④ 사회 변화에 따른 가족 의 구조와 기능의 변화를 이해하고 건강 가정을 위한 구성원의 역할 탐색하기 ⑤ 다양한 가족 관계의 유 형과 특징 파악하고 양성평 등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계 형성 방안 탐색 하기 ⑥ 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경 분석하 고 효과적인 의사소통을 통 한 가족간의 갈등 해결 방 안 탐색하기	① 건설기술 문제 이해 하기 ② 해결책 탐색하기 ③ 해결책 실현하기 ④ 해결책 평가하기	①갈등의 원인이나 배경 분석하기 ②가족 갈등의 대처 방법 제안하기 ③가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하기 ④가족 간의 갈등 해 결 방안 제안하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	트러스 구조 만들기		영역 만점	30	기본 점수	11
교육과정 성취기준		[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.					
평가기준		상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.				
		중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.				
		하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 건설기술 문제 이해하기 (논술형)			트러스 구조의 원리를 서술함.				5
			트러스 구조의 원리를 일부 서술함.				4
			트러스 구조의 원리를 서술하지 못함.				3
			(기본점수)				
② 해결책 탐색하기 (논술형)			브레인스토밍을 활용하여 해결책 탐색하기	브레인스토밍의 원리를 활용하여 해결책을 5가지 탐색하고 서술함.			5
				브레인스토밍의 원리를 활용하여 해결책을 3가지, 4가지 탐색하고 서술함.			3
				브레인스토밍의 원리를 활용하여 해결책을 2가지 이하 탐색하고 서술함. (기본점수)			1
			PMI 기법 활용하여 아이디어 평가하기	PMI 기법을 활용하여 아이디어를 3가지 평가하고 서술함.			5
				PMI 기법을 활용하여 아이디어를 2가지 평가하고 서술함.			3
				PMI 기법을 활용하여 아이디어를 1가지 이하 평가하고 서술함. (기본점수)			1
③ 해결책 실현하기			하중 버티기 실험하기	제작한 트러스 구조가 하중을 3KG 이상 버팀.			5
				제작한 트러스 구조가 하중을 2KG 이상, 3KG 미만 버팀.			3
				제작한 트러스 구조가 하중을 2KG 미만 버팀. (기본점수)			1
			트러스의 견고함 실험하기	제작한 트러스의 구조가 견고하여 부서지거나 흔들리지 않음.			5
				제작한 트러스의 구조가 견고하지 않아 흔들림.			4
				제작한 트러스의 구조가 견고하지 않아 부서짐. (기본점수)			2
④ 해결책 평가하기 (논술형)			해결책의 장점과 단점, 보완할 점을 모두 제시함.				5
			해결책의 장점과 단점, 보완할 점 중 2가지를 제시함.				4
			해결책의 장점과 단점, 보완할 점 중 1가지 이하 제시함. (기본점수)				3

2	영역명	가족 관계 갈등 해결방안 탐색하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9기가]01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.					
평가기준	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다. 다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다.					
	중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다. 다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.					
	하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다. 가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.					
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소	①갈등의 원인이나 배경 분석하기 ②가족 갈등의 대처 방법 제안하기 ③가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하기 ④가족 간의 갈등 해결 방안 제안하기						
채점기준표							
평가 요소		세부 채점 기준				배점	
①갈등의 원인이나 배경 분석하기		가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인이나 배경에 대한 자료나 사례 수집 하기.	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인이나 배경에 대한 자료나 사례를 수집할 수 있다.			3	
			가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인이나 배경에 대한 자료나 사례를 수집할 수 없다. (기본점수)			1	
		수집한 자료나 사례를 분석하여 설명하기.	수집한 자료나 사례를 분석하여 설명할 수 있다.			2	
			수집한 자료나 사례를 분석하여 설명할 수 없다. (기본점수)			1	
②가족 갈등의 대처 방법 제안하기		가족 갈등의 대처 방안을 3가지 제시할 수 있다.				5	
		가족 갈등의 대처 방안을 2가지 제시할 수 있다.				4	
		가족 갈등의 대처 방안을 1가지 제시할 수 있다.				3	
		만족하는 요소 없음.(기본점수)				2	
③가족 갈등 상황을 비판 적으로 분석하기		제시된 가족 갈등 상황을 구체적으로 분석 할 수 있다.				5	
		제시된 가족 갈등 상황을 제시하였으나 구체적으로 분석 할 수 없다.				4	
		만족하는 요소 없음.(기본점수)				2	
④가족 간의 갈등 해결 방안 제안하기		제시된 가족 간의 갈등 해결 방안을 3가지 제시할 수 있다.				5	
		제시된 가족 간의 갈등 해결 방안을 2가지 제시할 수 있다.				4	
		제시된 가족 간의 갈등 해결 방안을 1가지 제시할 수 있다.				3	
		만족하는 요소 없음.(기본점수)				2	

다. 3학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)		비율 합계
횟수/영역	1차	2차	건강한 가족 관계 분석하기	모형 주택 만들기	
	선택형	선택형			
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	30점(30%)	100%
논술형 평가 반영비율			20%	20%	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (11/21 - 11/24)	9월 2주	10월 3주~11월 2주	
특성화고 내신반영여부		X	O	O	
교육과정 성취기준		[9기가04-08] [9기가 04-09] [9기가05-09] [9 기가01-04] [9기가 01-05] [9기가01-06] [9기가02-02] [9기가 02-10] [9기가02-11] [9 기가02-06] [9기가 02-08] [9기가02-09]	[9기가01-06]	[9기가02-06]	
평가요소		① 생명 기술 시스템의 각 단계 별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야 이해하기 ② 생명기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사 회에 미치는 영향 구체적으로 설명하기 ③ 적정기술과 지속 가능 발전 의 의미를 이해하고 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창 의적으로 탐색하기 ④ 사회 변화에 따른 가족의 구 조와 기능의 변화를 이해하고 건강 가정을 위한 구성원의 역 할 탐색하기 ⑤ 다양한 가족 관계의 유형과 특징 파악하고 양성평등하고 세 대 간의 민주적인 가족 관계 형 성 방안 탐색하기 ⑥ 가족 관계에서 발생하는 갈 등의 원인과 배경 분석하고 효 과적인 의사소통을 통한 가족간 의 갈등 해결 방안 탐색하기 ⑦ 영양 섭취 기준과 식사 구성 안을 고려하여 균형 잡힌 식사 를 계획하기 ⑧ 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성 이해하기 ⑨ 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한끼 식사를 계 획하기 ⑩ 효율적인 주거 공간 구성 방 안을 탐색하기 ⑪ 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고 성폭력의 원인과 영향 을 개인 및 사회적 차원에서 분 석하기 ⑫ 가정 폭력의 사회, 구조적인 원인과 영향을 분석하고 대처 및 지원 방안 탐색하기	① 가족의 의미 와 시대에 따른 변화 요인을 제 시하기 ② 다양화되는 가족 형태의 분 화 원인을 제시 하기 ③ 다양한 가족 유형의 종류와 의미를 설명하 기 ④ 사례로 제시 한 가족 유형의 문제점을 구체 적으로 설명하 기 ⑤ 사례로 제시 한 가족 유형의 문제를 타당한 근거로 해결 방 안을 제시하기. ⑥ 주제에 정확한 용어를 사용하여 구체적이고 논리 적으로 기술하기.	① 주거 공간 설계하기. ② 주거 공간 만들기. ③ 주거 공간의 문제 분석하기.	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	건강한 가족 관계 분석하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.					
평가기준		상	○ 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다. ○ 다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다.				
		중	○ 다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다. ○ 다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.				
		하	○ 가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다. ○ 가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가요소.				채점 기준		배점	
① 가족의 의미와 시대에 따른 변화 요인을 제시하기 ② 다양화되는 가족 형태의 분화 원인을 제시하기 ③ 다양한 가족 유형의 종류와 의미를 설명하기 ④ 사례로 제시한 가족 유형의 문제점을 구체적으로 설명하기 ⑤ 사례로 제시한 가족 유형의 문제를 타당한 근거로 해결 방안을 제 시하기. ⑥ 주제에 정확한 용어를 사용하여 구체적이고 논리적으로 기술하기.				6개 만족		20	
				5개 만족		18	
				4개 만족		16	
				3개 만족		14	
				2개 만족		12	
				1개 만족		10	
				만족하는 요소 없음. (기본점수)		8	

2	영역명	모형 주택 만들기		영역 만점	30	기본 점수	11
교육과정 성취기준		[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.					
평가기준		상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.				
		중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.				
		하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 ☑실험·실습 □포트폴리오 □기타					
		□교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
평가요소		① 주거 공간 설계하기.					
		② 주거 공간 만들기.					
		③ 주거 공간의 문제 분석하기.					
채점기준표							
평가요소		세부 평가 요소		세부 채점 기준		배점	
① 주거 공간 설계하기		① KS 규격에 따라 건축 평면도 작성하였다.		3개 만족		4	
		② 가족구성원의 특성을 고려하여 평면을 계획하였다.		2개 만족		3	
		③ 공간 내 동선을 합리적으로 계획하였다.		1개 만족		2	
				만족하는 요소 없음. (기본점수)		1	
② 주거 공간 만들기		① 설계 도면의 치수와 일치하는 부품을 마름질, 다듬질 하였다.		4개 만족		6	
		② 정확한 위치에 부품을 안정적으로 결합하여 공간을 구성하였다.		3개 만족		5	
		③ 주생활이 효율적인 공간, 위치에 가구를 배치하였다.		2개 만족		4	
		④ 창의적인 디자인으로 제작하였다.		1개 만족		3	
				만족하는 요소 없음. (기본점수)		2	
③ 주거 공간의 문제 분석하기 (논술)		① 자신이 설계한 주택의 특징과 사용 재료, 구조적 특성을 구체적으로 제시하였다.		6개 만족		20	
		② 설계 도면을 분석하여 장단점을 정확히 제시하였다.		5개 만족		18	
		③ 완성된 모형 주택을 분석하여 장단점을 정확히 제시하였다.		4개 만족		16	
		④ 설계 도면과 모형 주택의 비교 분석 과정에서 발생하는 차이점과 원인을 제시하였다.		3개 만족		14	
		⑤ 발견된 문제점을 보완할 방법을 체계적으로 제시하였다.		2개 만족		12	
		⑥ 주제에 정확한 용어를 사용하여 구체적이고 논리적으로 기술하였다.		1개 만족		10	
				만족하는 요소 없음. (기본점수)		8	

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

가. 1학년

정의적 능력 평가 요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정성취기준	평가방법
자아개념	[9기가01-02]	활동지에 작성한 자신의 친구관계 내용을 관찰하고 친구 관계 유지 방안에 대해 긍정적으로 표현하는 발표를 누가 기록하여 평가함.
협력	[9기가02-12]	보석맵을 모둠원과 협력하여 작성하는 과정에서 사례를 공유하고 안전사고를 예방하기 위한 방안 찾기 위해 협력하는 모습을 누가 기록하여 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
참여도, 협력	[9기가04-07]	모듬별 건설 기술 교량 만들기 활동의 참여와 협력적 자세를 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
가치관	[9기가01-06]	가족 간의 관계에서의 문제점을 제시하고 학생이 제안한 해결방안을 관찰, 기록하여 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
참여도, 가치관	[9기가01-06]	모듬 활동 시 과제의 참여도를 관찰하고 제시한 갈등 관계에 대해 해결방안을 발표하여 갈등 해결에 대한 가치관을 평가함.
책임감, 협력	[9기가02-06]	모듬 활동 시 협력적 자세와 결과물을 통해 본인 과제에 대한 책임감을 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 2, 3학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 체육과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

체육 교과는 신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인 교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

- 가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.
- 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.
- 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.
- 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.
- 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전 의식을 함양한다.

이와 같은 체육과의 목표를 달성하기 위해 초등학교에서는 체육과 역량을 기르기 위한 '신체활동의 기본 및 기초 교육'을, 중학교에서는 '신체활동의 심화 및 적용 교육'을 담당한다.

2

기본방향과 방침

- 가. 교과교육과정에 근거하여 타당한 영역을 설정하고 세부기준을 마련한다.
- 나. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 평가는 학생의 부담이 과중 되지 않도록 특정 시기나 지필 평가 기간과 겹치지 않도록 한다.
- 라. 다양한 평가 방법 구안으로 지식보다는 역량을 평가하고 결과와 함께 과정도 평가한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 1학년은 성취수준에 따른 활동 내용, 참여도, 흥미도, 표현능력 등을 관찰하여 누가기록 한다.
- 사. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.
[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.
[9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.	상	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.
[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에

교육과정 성취 기준	평가 기준	
		대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.
[9체04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	상	현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현할 수 있다.
	중	현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 표현할 수 있다.
	하	현대 표현의 기본 동작을 따라할 수 있다.
[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.	상	운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 적용할 수 있다.
	하	운동 손상의 예방과 대처 방법을 따라할 수 있다.
[9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	상	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.
[9체05-06] 스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수한다.	상	스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

나. 2학년

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.
[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.
[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.
[9체03-05] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.
[9체04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	상	현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현할 수 있다.
	중	현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 표현할 수 있다.
	하	현대 표현의 기본 동작을 따라할 수 있다.

다. 3학년

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.
[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화할 수 있다.	상	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화할 수 있다.
	중	체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 실천할 수 있다.
	하	체력 증진 프로그램을 따라할 수 있다.

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9체01-09] 신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 실천한다.	상	신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 실천하려는 의지를 보인다.
[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.
[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.
[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.
[9체04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	상	현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현할 수 있다.
	중	현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 표현할 수 있다.
	하	현대 표현의 기본 동작을 따라할 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)			비율 합계
횟수/영역	1차 논술형	2차 논술형	티볼 기능 익히기	농구 기능 익히기	스포츠 안전 이해하기	
영역만점 (반영비율)			40점(40%)	40점(40%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율					20%	20%
평가 시기			9월 4주	11월 2주	11월 3주	
교육과정 성취기준			[9체03-07] [9체03-08]	[9체03-01] [9체03-02]	[9체05-02] [9체05-03] [9체05-06]	
평가요소			① 수비는 땅볼 5번, 뜬공 5번의 기회를 제공하기 (10회) ② 타격은 총 10번의 기회를 제공하고, 호명 타격 시 자신이 원하는 위치를 호명 후 타격하기	① 바라코를 중심으로 지그재그 드리블을 하여 반환점을 돌아 시작점으로 오기 ② 골밀숫을 10회 실시하여 성공시킨 횟수를 기록하기	① 운동 손상의 원인과 종류를 설명하기 ② 운동 손상의 예방과 대처 방법을 설명하기 ③ 안전사고 발생 시 해결 방법과 절차를 설명하기 ④ 스포츠 활동에서 안전 수칙과 절차 3개 이상 설명하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	티볼 기능 익히기		영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력한다.					
평가기준		상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다. 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.				
		중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다. 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.				
		하	조작적 상황에서 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다. 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소			세부 평가 기준		채점기준		배점
수비	수비는 땅볼 5번, 뜬공 5번의 기회를 제공하기 (10회)	수비는 포구 후 송구까지를 포함하기	8개 이상		20		
			7개		17		
			6개		14		
			5개		11		
			4개 이하(기본점수)		8		
타격	타격은 총 10번의 기회를 제공하고, 호명 타격 시 자신이 원하는 위치를 호명 후 타격하기	기본 타격 5회, 호명 타격 5회	9개 이상		20		
			7~8개		17		
			5~6개		14		
			3~4개		11		
			2개 이하(기본점수)		8		

2	영역명	농구 기능 익히기	영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
평가기준	상	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.				
	중	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 분석할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.				
	하	영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다. 조직적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가요소		세부 평가 기준		채점기준		배점
농구 드리블	바라곤을 중심으로 지그재그 드리블을 하여 반환점을 돌아 시작점으로 오기	① 2m 간격의 콘 9개로 하기 ② 트래블링, 더블 드리블을 하면 1초 추가하기 ③ 콘을 지나치면 콘 1개당 3초 추가하기 ④ 2번의 기회를 제공하고 더 좋은 기록을 평가 기록으로 적용하기		남	여	
				15초 이내	20초 이내	20
				16~17초	21~22초	17
				18~19초	23~24초	14
				20~21초	25~26초	11
농구 골밀숏	골밀숏을 10회 실시하여 성공시킨 횟수를 기록하기	① 반드시 점프하기, 원바운드만 가능, 남자는 3초, 여자는 4초 이내에 숏하기 ② 2번의 기회를 제공하고 더 좋은 기록을 평가 기록으로 적용하기		22초 이상 (기본점수)	27초 이상 (기본점수)	8
				남	여	
				6개 이상	5개 이상	20
				5개	4개	17
				4개	3개	14
				3개	2개	11
				2개 이하 (기본점수)	1개 이하 (기본점수)	8

3	영역명	스포츠 안전 이해하기	영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다. [9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다. [9체05-06] 스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수한다.				
평가기준	상	운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다. 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다. 스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.				
	중	운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 구체적으로 설명할 수 있다. 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 구체적으로 설명할 수 있다. 스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 구체적으로 설명할 수 있다.				
	하	운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 대략적으로 설명할 수 있다. 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 대략적으로 설명할 수 있다. 스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 대략적으로 설명할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가				
평가요소				채점기준		배점
① 운동 손상의 원인과 종류를 설명하기 ② 운동 손상의 예방과 대처 방법을 설명하기 ③ 안전사고 발생 시 해결 방법과 절차를 설명하기 ④ 스포츠 활동에서 안전 수칙과 절차 3개 이상 설명하기				평가요소 모두 만족		20
				평가요소 3개 만족		17
				평가요소 2개 만족		14
				평가요소 1개 만족		11
				평가요소 1개 이하 만족 (기본점수)		8

나. 2학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)			비율 합계
횟수/영역	1차 선택형	2차 선택형	농구 기능 익히기	축구 기능 익히기	경쟁 스포츠 이해하기	100%
영역만점 (반영비율)			40점(40%)	40점(40%)	20점(20%)	
논술형 평가 반영비율					20%	20%
평가 시기			9월 4주	11월 2주	11월 3주	
교육과정 성취기준			[9체03-02] [9체03-04]	[9체03-02] [9체03-03]	[9체03-03] [9체03-05] [9체03-09]	
평가요소			① 농구공을 자유투 라 인에서 골대에 정확하게 던지기 ② 정확한 동작으로 레 이업 슛을 구사하기	① 인사이드 패스를 정 확하게 구사하기 ② 축구공을 원하는 방 향으로 슈팅하기	① 경쟁 스포츠 세 가지 분류 의 명칭에 대하여 정확하게 제 시함. ② 각 영역의 경쟁 스포츠에 대한 특징을 명확하게 설명함. ③ 경쟁 스포츠의 각 영역별 정의적 특성에 대하여 명확하 게 제시함. ④ 각 영역의 정의적 특성에 부 합하게 실천 방법을 구체적인 상황과 예시를 들어 제시함.	

※ 수행평가 세부기준

1	영역명	농구 기능 익히기		영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.					
평가기준		상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.				
		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.				
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소			세부 평가 기준		채점기준		배점
자유투	① 농구공을 자유투 라인에서 골대에 정확하게 던지기	① 자유투를 10회 실시하여 성공시킨 횟수를 기록하기 (남: 4m, 여: 3m) ② 2번의 기회를 제공하고 더 좋은 기록을 평가기록으로 적용하기	8개 이상 성공		20		
			6개~7개 성공		17		
			4개~5개 성공		14		
			2개~3개 성공		11		
			1개 이하 성공 (기본점수)		8		
레이업 슛	② 정확한 동작으로 레이업 슛을 구사하기	① 규칙 위반 없이 5회 실시하여 성공시킨 횟수를 기록하기 ② 2번의 기회를 제공하고 더 좋은 기록을 평가기록으로 적용하기	4개 이상 성공		20		
			3개 성공		17		
			2개 성공		14		
			1개 성공		11		
			성공 횟수 없음 (기본점수)		8		

2	영역명	축구 기능 익히기		영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.					
평가기준		상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.				
		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.				
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다. 조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		세부 평가 기준			채점기준		배점
패스 정확도	인사이드 패스를 정확하게 구사하기	① 남녀 패스 거리를 달리하고 인사이드 패스로 바닥에 세워진 타켓을 맞추기 ② 총 5개 방향에 타켓을 세워 맞춘 횟수를 기록하기 ③ 총 2번의 기회를 제공하되 가장 좋은 기록으로 하기			4개 이상 성공		20
					3개 성공		17
					2개 성공		14
					1개 성공		11
슛 정확도	축구공을 원하는 방향으로 슈팅하기	① 지그재그 드리블로 장애물 통과 후 골대로 슈팅하기 ② 골대 중앙을 제외한 좌측, 우측 정해진 구역에 슛을 넣기 ③ 총 5개의 슈팅 시도하여 정해진 구역에 들어간 슛 성공 횟수 기록 ④ 슈팅거리 (남학생 20미터, 여학생 15미터)			성공 횟수 없음 (기본점수)		8
					4개 이상 성공		20
					3개 성공		17
					2개 성공		14
		1개 성공		11			

3	영역명	경쟁 스포츠 이해하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-05] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.					
평가기준		상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다. 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다. 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다.				
		중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다. 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 부분적으로 분석할 수 있다. 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 부분적으로 분석할 수 있다.				
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다. 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다. 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 경쟁 스포츠 세 가지 분류의 명칭에 대하여 정확하게 제시함. ② 각 영역의 경쟁 스포츠에 대한 특징을 명확하게 설명함. ③ 경쟁 스포츠의 각 영역별 정의적 특성에 대하여 명확하게 제시함. ④ 각 영역의 정의적 특성에 부합하게 실천 방법을 구체적인 상황과 예시를 들어 제시함.				4가지 요소 만족함		20	
				3가지 요소 만족함		17	
				2가지 요소 만족함		14	
				1가지 요소 만족함		11	
				만족 요소 없음(기본점수)		8	

다. 3학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)			비율 합계
	1차 선택형	2차 선택형	플라잉디스크 기능 익히기	풋살 기능 익히기	체력운동의 과학적 원리 이해하기	
영역만점 (반영비율)			40점(40%)	40점(40%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율					20%	20%
평가 시기			9월 4주	11월 2주	11월 4주	
교육과정 성취기준			[9체03-02] [9체03-04]	[9체03-02] [9체03-04]	[9체01-02] [9체01-05] [9체01-09]	
평가요소			① 원하는 스트로크 자세로 디스크를 던져 땅에 최초 닿는 직선거리를 측정하기 ② 핸드볼 골대에서 12m(남), 10m(여) 떨어진 지점에서 원하는 스트로크 자세로 골대를 향해 던지기	① 공을 차서 남자는 10m, 여자는 8m 앞에 놓여진 핀 10개를 쓰러트리기 ② 2m 간격으로 놓여진 5개의 콘을 드리블을 하며 지그재그로 왕복 통과한 후 8m앞에 골대에 슈팅을 하여 골인시키기	① 체력운동의 원리를 3가지 이상 적절하게 설명하기 ② 인터벌 트레이닝에 대해 설명하고 유산소 운동과의 차이점을 자세히 설명하기 ③ 심폐지구력 향상을 위해 자신이 도전하고 싶은 운동 형태를 제시하기 ④ 자신이 제시한 운동 형태에 맞는 강도, 빈도, 시간에 대해 적절하게 설정하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	플라잉디스크 기능 익히기		영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.					
평가기준		상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.				
		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.				
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소			세부 평가 기준		채점기준		배점
패스 수행 능력	원하는 스트로크 자세로 디스크를 던져 땅에 최초 닿는 직선거리를 측정하기	① 개인 기능 평가(백핸드, 포핸드)로 기회는 3회로 하기 ② 도전한 기록 중 최고 기록으로 평가하기	남		여		배점
			25m 이상		20m 이상		20
			22m~24m		17m~19m		17
			19m~21m		14m~16m		14
			16m~18m		11m~13m		11
15m 이하 (기본점수)		10m 이하 (기본점수)		8			
패스 정확 도	핸드볼 골대에서 12m(남), 10m(여) 떨어진 지점에서 원하는 스트로크 자세로 골대를 향해 던지기	① 개인 기능 평가(백핸드, 포핸드)로 기회는 10회로 하기 (1개 1점) ② 디스크가 바닥에 닿지 않고 골인하면 점수로 인정하기	8점 이상				20
			6점~7점				17
			4점~5점				14
			2점~3점				11
			1점 이하(기본점수)				8

2	영역명	풋살 기능 익히기		영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.					
평가기준		상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.				
		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.				
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소			세부 평가 기준		채점기준		배점
패스	공을 차서 남자는 10m, 여자는 8m 앞에 놓여진 핀 10개를 쓰러트리기	① 기회는 3회로 하기 ② 기록은 3회 동안 쓰러트린 핀의 총합으로 인정하기		25개 이상		20	
				20개 ~ 24개		17	
				15개 ~ 19개		14	
				10개 ~ 14개		11	
				9개 이하 (기본점수)		8	
드리블	2m 간격으로 놓여진 5개의 콘을 드리블을 하며 지그재그로 왕복 통과한 후 8m 앞에 골대에 슈팅을 하여 골인시키기	① 기회는 2회로 하기 ② 2회 기록 중 더 좋은 기록으로 인정 하기		남	여	배점	
				20초 이하	25초 이하	20	
				21초 ~ 24초	26초 ~ 29초	17	
				25초 ~ 28초	30초 ~ 33초	14	
				29초 ~ 32초	34초 ~ 37초	11	
				33초 이상 (기본점수)	38초 이상 (기본점수)	8	

3	영역명	체력운동의 과학적 원리 이해하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다. [9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다. [9체01-09] 신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 실천한다.					
평가기준		상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다. 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화할 수 있다. 신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 지속적으로 실천할 수 있다.				
		중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다. 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고, 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 실천할 수 있다. 신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 간헐적으로 실천할 수 있다.				
		하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다. 체력 증진 프로그램을 따라할 수 있다. 신체적 여가 활동과 운동처방을 위한 전 과정(계획, 실행, 평가 등)을 스스로 선택하고 실천하려는 의지를 보인다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소					채점기준		배점
① 체력운동의 원리를 3가지 이상 적절하게 설명하기 ② 인터벌 트레이닝에 대해 설명하고 유산소 운동과의 차이점을 자세히 설명하기 ③ 심폐지구력 향상을 위해 자신이 도전하고 싶은 운동 형태를 제시하기 ④ 자신이 제시한 운동 형태에 맞는 강도, 빈도, 시간에 대해 적절하게 설정하기					4가지 요소 만족		20
					3가지 요소 만족		17
					2가지 요소 만족		14
					1가지 요소 만족		11
					만족 요소 없음 (기본점수)		8

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

가. 1학년, 2학년, 3학년

정의적 능력 평가 요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정성취기준	평가방법
도전의식, 성실함	[9체01-02]	측정 기록지를 이용하여 자신의 발전하는 체력이 향상되는 정도를 알아가며 도전 의식과 집중력과 성실한 태도를 평가함.
자기 관리 능력, 인내심	[9체02-08]	연습 활동 기록지, 도전 횟수 기록지를 활용하여 지속적으로 자신의 기량 향상을 위해 노력하는 정도를 평가함.
책임감, 역할수행	[9체03-02]	경쟁 스포츠의 자신의 선택한 경기 연습 및 경기에 참여하면서 자신의 역할에 책임을 다하고, 팀의 공동 목표를 이루기 위해 노력하는 태도를 평가함.
협력 팀워크, 운동예절	[9체03-03]	리그전 시 팀승리에 기여한 정도, 팀을 잘 이끌어 나가기 위하여 노력한 자세에 대하여 학생들 스스로 관찰하여 동료 평가지를 통하여 평가함.
경기규칙 준수	[9체03-04]	경쟁 스포츠에서 공을 오래 가지고 있기보다는 서로 협력하고, 효율적인 공격과 수비를 위하여 끊임없이 움직이는지를 분석하고, 해당 포지션의 역할을 충분히 수행하고 최선을 다하고, 팀원 간 협력하며 경기 규칙을 준수하고 공정하게 페어플레이를 하는지 평가함.
페어플레이 정신	[9체03-12]	네트형 경쟁 스포츠에서 경기 기능 평가 시 동료 심판의 역할을 강화하고, 심판의 범위에 예의범절 영역을 넣어서 경기 중 페어플레이, 매너플레이 횟수를 기록하여 평가함.
자신감 표현 능력	[9체04-10]	발표를 통해 자신의 동작을 자신있게 표현하고, 경기 수행에 적극적이며 체크리스트를 이용하여 교사, 동료, 자기 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함.

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 체육, 예술 교과(군)의 경우 성취도만 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 음악과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

음악적 정서 함양 및 표현력의 계발을 통해 자기표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는 바탕을 마련하는 데 있다.

- 가. 학생들의 학습과정을 진단하고 학생 스스로 진단을 통하여 자기주도 학습 능력을 키운다.
- 나. 음악에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 느끼도록 하고, 음악의 지식과 기능을 활용하여, 자기 주도적으로 음악 활동에 적극적으로 참여하도록 한다.
- 다. 평가를 통하여 학습자 중심의 교수-학습 방법 및 평가 방법을 개선한다.

2

기본방향과 방침

- 가. 교과 교육과정에 근거하여 타당한 영역을 설정하고 세부기준을 마련한다.
- 나. 학생들의 수준을 감안하여 다양한 형태의 평가 도구를 사용한다.
- 다. 평가의 기준과 방법, 시기를 사전에 제시하고 평가하되, 과정 중심으로 실제 수행 능력을 평가한다.
- 라. 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.
- 마. 모든 평가는 수행평가 100%로 실시하며 지속적인 관찰을 통하여 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- 바. 평가는 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
- 사. 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.
- 아. 필수 지도 내용과 평가 요소에 따라 면담 또는 질의응답, 실음을 통한 평가, 관찰, 글로 표현하기, 포트폴리오 등의 다양한 방법과 도구를 활용하여 수행 능력을 상시 평가한다.
- 자. 수행평가 척도 안에 의거하여 운영하되 평가주제 및 세부적 실시 사항은 학년별 세부 기준안에 의거한다.
- 차. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 학교생활기록부의 '과목별 세부능력 및 특기 사항'란에 서술식으로 기록한다.
- 카. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 수행평가의 점수를 합산하여 산출한다.
- 타. 수행평가의 결과물은 학기 말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고 학생 사인이 완료된 성적 일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

가. 1학년

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
애국가 자취 하기	[9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다.	상	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 자신의 느낌을 살려 할 수 있다.
		중	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 어울리게 신체표현을 할 수 있다.
		하	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.
	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		중	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		하	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
민요 부르며 장구 장단 연주 하기	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		중	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		하	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부른다.	
		상	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 중학교 1학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		중	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 중학교 1학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		하	중학교 1학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		[평가준거 성취기준 ②] 바른 자세와 연주법으로 연주한다.	
		상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
		중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
		하	중학교 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
서양 음악사 논술	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		중	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		하	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.
		중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
		하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.
	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.
		중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
		하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
음악 일기 쓰기	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.
		중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
		하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.
	[9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	상	음악과 관련된 산업과 음악의 활용 가치에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
		중	음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
		하	음악과 관련된 산업에 대해 발표할 수 있다.

나. 2학년

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
서양 음악 감상 논술	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.
		중	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
		하	다양한 연주 형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.
	[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경속에서 음악의 특징을 설명한다.	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.
		중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
		하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
우연성 음악 만들기	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.	상	음악적 구성을 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
		중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
		하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다.
	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		중	음악을 듣고 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
		하	음악을 듣고 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
오카 리나 연주 하기	[9음01-01]악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		중	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		하	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	[9음01-05]바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
		중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
		하	중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
카혼 연주 하기	[9음01-01]악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		중	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		하	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	[9음01-05]바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
		중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
		하	중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)				비율 합계
	1차 논술형	2차 논술형	애국가 지휘하기	민요 부르며 장구 장단 연주하기	서양음악사 논술	음악 일기 쓰기	
영역만점 (반영비율)			20점(20%)	40점(40%)	30점(30%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율					30%		30%
평가 시기			9월 1주	10월 3주	11월 3주	9월~12월	
교육과정 성취기준			[9음01-02] [9음02-01]	[9음01-01] [9음01-05]	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]	[9음02-02] [9음03-02]	
평가요소			① 애국가의 음악 요소 및 개념 구별하기 ② 허리를 펴고 손과 어깨를 모두 활용하여 지휘하기 ③ 애국가 지휘 시 예비 박을 신체(지휘)로 표현하기 ④ 애국가 지휘 시 맺는 박을 신체(지휘)로 표현하기 ⑤ 애국가의 4분의 4박자를 신체(지휘)로 표현하기 ⑥ 애국가에 나타난 악상기호를 신체(지휘)로 표현하기	①진도아리랑의 음악적 특징 설명하기 ②바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하여 진도아리랑 노래 부르기 ③진도아리랑 형식에 맞게 노래 부르기 ④장구 채편 연주법 익히기(열채) ⑤장구에 따른 바른 자세로 세마치장단 연주하기 ⑥진도아리랑에 잘 어울리는 속도로 장구 장단 연주하기 ⑦굵게 떠는소리를 살려 진도아리랑 노래 부르기 ⑧평으로 내는 소리 살려 진도아리랑 노래 부르기 ⑨꺾는소리를 살려 진도아리랑 노래 부르기 ⑩세마치장단에 맞는 말붙임새로 노래 부르기 ⑪속도를 일관되게 유지하여 세마치장단 연주하기 ⑫세마치장단 연주하며 진도아리랑 노래 부르기	①음악을 듣고 음악 요소와 개념을 구별하여 제시하기 ②다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악적 특징 구별하여 설명하기 ③음악을 듣고 형식적 특징을 그림으로 표현하기 ④음악을 듣고 '해당 곡이 바로크 시대를 대표한다고 볼 수 있는가?'에 대한 자기 생각을 시대적, 문화적 배경과 연관 지어 논술하기 ⑤음악을 듣고 느낀 점 작성하기	① 주제에 맞는 음악을 찾고, 곡에 대한 자기 생각과 느낌을 글로 작성하기 ② 선택한 곡의 음악적 특징을 구별하여 설명하기 ③ 음악의 활용 가치에 대해 작성하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	애국가 지휘하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다. [9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.					
평가기준		상	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 자신의 느낌을 살려 할 수 있다. 음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.				
		중	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 어울리게 신체표현을 할 수 있다. 음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.				
		하	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다. 음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (실기평가)					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소					채점기준		배점
① 애국가의 음악 요소 및 개념 구별하기 ② 허리를 펴고 손과 어깨를 모두 활용하여 지휘하기 ③ 애국가 지휘 시 예비 박을 신체(지휘)로 표현하기 ④ 애국가 지휘 시 맺는 박을 신체(지휘)로 표현하기 ⑤ 애국가의 4분의 4박자를 신체(지휘)로 표현하기 ⑥ 애국가에 나타난 악상 기호를 신체(지휘)로 표현하기					6개 만족		20
					5개 만족		18
					4개 만족		16
					3개 만족		14
					2개 만족		12
					1개 만족		10
					만족하는 요소 없음 (기본점수)		8

2	영역명	민요 부르며 장구 장단 연주하기		영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.					
평가기준		상	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 중학교 1학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다. 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.				
		중	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 중학교 1학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다. 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.				
		하	중학교 1학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 중학교 1학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다. 중학교 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (실기평가)					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		①진도아리랑의 음악적 특징 설명하기 ②바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하여 진도아리랑 노래 부르기 ③진도아리랑 형식에 맞게 노래 부르기 ④장구 채편 연주법 익히기(열채) ⑤장구에 따른 바른 자세로 세마치장단 연주하기 ⑥진도아리랑에 잘 어울리는 속도로 장구 장단 연주하기 ⑦굵게 떠는소리를 살려 진도아리랑 노래 부르기 ⑧평으로 내는 소리 살려 진도아리랑 노래 부르기 ⑨꺾는소리를 살려 진도아리랑 노래 부르기 ⑩세마치장단에 맞는 말붙임새로 노래 부르기 ⑪속도를 일관되게 유지하여 세마치장단 연주하기 ⑫세마치장단 연주하며 진도아리랑 노래 부르기					
채점기준표							
세부 영역	세부 평가 요소			세부 채점 기준		배점	
과정	①진도아리랑의 음악적 특징 설명하기			6개 만족		20	
	②바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하여 진도아리랑 노래 부르기			5개 만족		18	
	③진도아리랑 형식에 맞게 노래 부르기			4개 만족		16	
	④장구 채편 연주법 익히기(열채)			3개 만족		14	
	⑤장구에 따른 바른 자세로 세마치장단 연주하기			2개 만족		12	
	⑥진도아리랑에 잘 어울리는 속도로 장구 장단 연주하기			1개 만족		10	
	만족하는 요소 없음 (기본점수)					8	
결과	⑦굵게 떠는소리를 살려 진도아리랑 노래 부르기			6개 만족		20	
	⑧평으로 내는 소리 살려 진도아리랑 노래 부르기			5개 만족		18	
	⑨꺾는소리를 살려 진도아리랑 노래 부르기			4개 만족		16	
	⑩세마치장단에 맞는 말붙임새로 노래 부르기			3개 만족		14	
	⑪속도를 일관되게 유지하여 세마치장단 연주하기			2개 만족		12	
	⑫세마치장단 연주하며 진도아리랑 노래 부르기			1개 만족		10	
	만족하는 요소 없음 (기본점수)					8	

3	영역명	서양음악사 논술		영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9음02-01] 중학교 1학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다. [9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.					
평가기준		상	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다. 음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.				
		중	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다. 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.				
		하	음악을 듣고 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다. 다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다. 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 음악을 듣고 음악 요소와 개념을 구별하여 제시하기			제시한 질문에 대해 3개 이상의 핵심 단어를 포함하여 적절하게 제시함.				8
			제시한 질문에 대해 2개의 핵심 단어를 포함하여 적절하게 제시함.				6
			제시한 질문에 대해 1개의 핵심 단어를 포함하여 적절하게 제시함.				4
			바르게 작성한 것이 없거나 전혀 작성하지 못함. (기본점수)				2
② 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악적 특징 구별하여 설명하기			제시한 음악의 음악적 특징을 적절하게 설명함.				4
			바르게 설명한 것이 없거나 전혀 작성하지 못함. (기본점수)				2
③ 음악을 듣고 음악적 특징을 그림으로 표현하기			제시한 음악의 음악적 특징을 그림으로 적절하게 표현함.				4
			바르게 설명한 것이 없거나 전혀 작성하지 못함. (기본점수)				2
④ 음악을 듣고 '해당 곡이 바로크 시대를 대표한다고 볼 수 있는가?'에 대한 자기 생각을 시대적, 문화적 배경과 연관 지어 논술하기			주어진 논제에 대한 자기 생각을 시대적, 문화적 배경과 연관 지어 논술하기				10
			주어진 논제에 대한 자기 생각을 논술하였으나, 시대적, 문화적 배경과 연관 짓는 것이 다소 부족함.				8
			주어진 논제에 대한 자기 생각을 논술하였으나, 시대적, 문화적 배경과 연관 짓지 못함.				6
			전혀 작성하지 못함. (기본점수)				4
⑤ 음악을 듣고 느낀 점 작성하기			자신이 느낀 점에 대해 작성함.				4
			전혀 작성하지 못함. (기본점수)				2

4	영역명	음악 일기 쓰기		영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. [9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.					
평가기준		상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다. 음악과 관련된 산업과 음악의 활용 가치에 대해 조사하여 발표할 수 있다.				
		중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다. 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.				
		하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다. 음악과 관련된 산업에 대해 발표할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소					채점기준	배점	
① 주제에 맞는 음악을 찾고, 곡에 대한 자기 생각과 느낌을 글로 작성하기 ② 선택한 곡의 음악적 특징을 구별하여 설명하기 ③ 음악의 활용 가치에 대해 작성하기					3개 만족	10	
					2개 만족	8	
					1개 만족	6	
					만족하는 요소 없음 (기본점수)	4	

나. 2학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)				비율 합계
횟수/영역	1차 선택 형	2차 선택형	서양음악 감상논술	우연성음악 만들기	오카리나 연주하기	카혼 연주하기	
영역만점 (반영비율)			30점(30%)	20점(20%)	25점(25%)	25점(25%)	100%
논술형 평가 반영비율			30%				30%
평가 시기			9월 2-3주	10월 2주	11월 1-2주	12월 1주	
교육과정 성취기준			[9음02-02] [9음02-03]	[9음01-03] [9음02-01]	[9음01-01] [9음01-05]	[9음01-01] [9음01-05]	
평가요소			①오페라와 건반악기 관련 영상을 감상하고 다양한 음악의 역사적, 문화적 배경을 이해하며 음악의 특징을 설명하기 ②오페라와 건반악기 관련 영상을 감상하고 논술하기 가. 특정 목적을 위해 음악이 사용되는 것에 대한 자신의 생각쓰기 나. 영상 속 주인공이 결정한 순간에 선택한 곡에 대해 자신의 생각 쓰기 다. 오페라 관련 영상을 감상하고 가장 인상깊었던 곡에 대한 자신의 감상평 쓰기 ③오페라와 건반악기 관련 영상을 감상하고 악곡 구별하기(아리아와 건반악기 관련 음악) - 실음 지필평가 10곡	①우연성 음악을 만들기 위한 기본 학습지 제작하기 ②주어진 조건에 맞게 박자 채우기 ③주어진 박자에 맞게 다양한 리듬 사용하기 ④기보법에 맞게 음이름과 계이름 구별하여 오선 악보에 그리기 ⑤기보법에 맞게 음표와 쉼표 그리기 ⑥사용한 단어와 문장을 리듬에 맞게 적절하게 배치하기 ⑦주어진 조건에 맞게 악상 기호 바르게 표기하기	① 바른 자세로 연주하기 ②정확한 음정으로 연주하기 ③정확한 호흡으로 연주하기 ④정확한 박자로 연주하기 ⑤정확한 리듬으로 연주하기 ⑥음악적 표현법을 살려 연주하기 ⑦개성을 살려 창의적으로 연주하기	① 바른 자세로 연주하기 ②정확한 주법으로 연주하기 ③규칙적인 박자로 연주하기 ④정확한 리듬으로 연주하기 ⑤ 8비트 변형 리듬을 만들어서 연주하기 ⑥ 8비트 변형 리듬을 악곡에 맞추어 연주하기 ⑦셈여림과 강세에 유의하여 연주하기 ⑧개성을 살려 창의적으로 연주하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	서양음악 감상논술		영역 만점	30	기본 점수	11
교육과정 성취기준		[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.					
평가기준		상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다. 음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.				
		중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다. 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.				
		하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다. 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.				
평가방법		■서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 □기타					
		□교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
①오페라와 건반악기 관련 영상을 감상하고 다양한 음악의 역사적, 문화적 배경을 이해하며 음악의 특징을 설명하기			평가요소와 관련하여 제시한 질문에 대해 6-7개이상 바르게 설명함.				10
			평가요소와 관련하여 제시한 질문에 대해 4-5개 바르게 설명함.				8
			평가요소와 관련하여 제시한 질문에 대해 2-3개 바르게 설명함.				6
			평가요소와 관련하여 제시한 질문에 대해 1개 바르게 설명함.				4
			바르게 설명한 것이 없거나 전혀 작성하지 못함.(기본점수)				2
②오페라와 건반악기 관련 영상을 감상하고 논술하기 가. 특정 목적을 위해 음악이 사용되는 것에 대한 자신의 생각쓰기 나. 영상 속 주인공이 결정의 순간에 선택한 곡에 대해 자신의 생각 쓰기 다. 오페라 관련 영상을 감상하고 가장 인상깊었던 곡에 대한 자신의 감상평 쓰기			주어진 논제 세가지에 대해 자신의 의견과 생각을 논리적이고 설득력있게 논술함.				10
			주어진 논제 두가지에 대해 자신의 의견과 생각을 논리적이고 설득력있게 논술함.				8
			주어진 논제 한가지에 대해 자신의 의견과 생각을 논리적이고 설득력있게 논술함.				6
			바르게 논술하지 못하거나 전혀 작성하지 못함.(기본점수)				4
③오페라와 건반악기 관련 영상을 감상하고 악곡 구별하기(아리아와 건반악기 관련 음악) - 실음 지필평가 10곡			감상곡 9곡~10곡 알고 있음.				10
			감상곡 7곡~8곡 알고 있음.				9
			감상곡 5곡~6곡 알고 있음.				8
			감상곡 3곡~4곡 알고 있음.				7
			감상곡 1곡~2곡 알고 있음.				6
			전혀 알지 못함.(기본점수)				5

2	영역명	우연성음악 만들기		영역 만점	20	기본 점수	6
교육과정 성취기준		[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다. [9음02-01]중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.					
평가기준		상	음악적 구성으로 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다. 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.				
		중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다. 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.				
		하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다. 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (창작평가)					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		①우연성 음악을 만들기 위한 기본 학습지 제작하기 ②주어진 조건에 맞게 박자 채우기 ③주어진 박자에 맞게 다양한 리듬 사용하기 ④기보법에 맞게 음이름과 계이름 구별하여 오선 악보에 그리기 ⑤기보법에 맞게 음표와 쉼표 그리기 ⑥사용할 단어와 문장을 리듬에 맞게 적절하게 배치하기 ⑦주어진 조건에 맞게 악상 기호 바르게 표기하기					
채점기준표							
세부 영역	세부 평가 요소			세부 채점 기준			배점
과정	①우연성 음악을 만들기 위한 기본 학습지 제작하기 ②주어진 조건에 맞게 박자 채우기 ③주어진 박자에 맞게 다양한 리듬 사용하기			3개 만족			10
				2개 만족			8
				1개 만족			6
				만족하는 요소 없음(기본점수)			4
결과	④기보법에 맞게 음이름과 계이름 구별하여 오선 악보에 그리기 ⑤기보법에 맞게 음표와 쉼표 그리기 ⑥사용할 단어와 문장을 리듬에 맞게 적절하게 배치하기 ⑦주어진 조건에 맞게 악상 기호 바르게 표기하기			4개 만족			10
				3개 만족			8
				2개 만족			6
				1개 만족			4
				만족하는 요소 없음(기본점수)			2

3	영역명	오카리나 연주하기		영역 만점	25	기본 점수	9
교육과정 성취기준		[9음01-01]악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.					
평가기준		상	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 악기로 연주할 수 있다. 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.				
		중	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주할 수 있다. 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.				
		하	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있다. 중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (실기평가)					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		①바른자세로 연주하기 ②정확한 음정으로 연주하기 ③정확한 호흡으로 연주하기 ④정확한 박자로 연주하기 ⑤정확한 리듬으로 연주하기 ⑥음악적 표현법을 살려 연주하기 ⑦개성을 살려 창의적으로 연주하기					
채점기준표							
세부 영역	세부 평가 요소		세부 채점 기준				배점
과정	①바른자세로 연주하기 ②정확한 음정으로 연주하기 ③정확한 호흡으로 연주하기 ④정확한 박자로 연주하기 ⑤정확한 리듬으로 연주하기		5개 만족				15
			4개 만족				13
			3개 만족				11
			2개 만족				9
			1개 만족				7
			만족하는 요소 없음(기본점수)				5
결과 (발표)	⑥음악적 표현법을 살려 연주하기 ⑦개성을 살려 창의적으로 연주하기		2개 만족				10
			1개 만족				7
			만족하는 요소 없음(기본점수)				4

4	영역명	카혼 연주하기		영역 만점	25	기본 점수	9
교육과정 성취기준		[9음01-01]악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.					
평가기준		상	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 악기로 연주할 수 있다. 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.				
		중	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 악기로 연주 할 수 있다. 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.				
		하	중학교 2학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 악기로 연주할 수 있다. 중학교 2학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.				
평가방법		□서술·논술 ■구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 □실험·실습 □포트폴리오 ■기타 (실기평가)					
		■교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
평가요소		①바른 자세로 연주하기 ②정확한 주법으로 연주하기 ③규칙적인 박자로 연주하기 ④정확한 리듬으로 연주하기 ⑤8비트 변형리듬을 만들어서 연주하기 ⑥8비트 변형리듬을 악곡에 맞추어 연주하기 ⑦셈여림과 강세에 유의하여 연주하기 ⑧개성을 살려 창의적으로 연주하기					
채점기준표							
세부 영역	세부 평가 요소			세부 채점 기준			배점
과정	① 바른자세로 연주하기 ② 정확한 주법으로 연주하기 ③ 규칙적인 박자로 연주하기 ④ 정확한 리듬으로 연주하기 ⑤ 8비트 변형리듬을 만들어서 연주하기			5개 만족			15
				4개 만족			13
				3개 만족			11
				2개 만족			9
				1개 만족			7
				만족하는 요소 없음(기본점수)			5
결과 (발표)	⑥8비트 변형리듬을 악곡에 맞추어 연주하기 ⑦셈여림과 강세에 유의하여 연주하기 ⑧개성을 살려 창의적으로 연주하기			3개 만족			10
				2개 만족			8
				1개 만족			6
				만족하는 요소 없음(기본점수)			4

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
흥미, 참여도, 동기, 자신감	[9음01-01], [9음01-05], [9음02-01]	민요 가창, 장구 연주 활동 시 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여했는지를 관찰하여 평가함.
자아개념, 가치관, 표현능력	[9음01-02], [9음01-02], [9음03-02]	음악 일기를 작성하면서 자신을 표현하는 능력을 키워 자아개념 발달에 도움이 되었는지, 다양한 주제에 대해 생각하는 시간을 통해 자신의 가치관을 정립하였는지를 관찰, 기록하여 평가함

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
자아개념, 가치관 동기, 자신감	[9음02-02], [9음02-03]	극음악 수업 활동 시 다양한 주제와 토론을 통해 자신의 가치관을 정립하였는지를 관찰, 기록하여 평가함.
책임, 협력, 표현능력	[9음01-01], [9음01-05]	악기 연주 시 자신의 과제 수행에 충실한 정도와 합주 하는 자세, 발표 능력을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 수행평가의 점수를 합산하여 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 2학년은 수행평가의 점수를 합산하여 성취도를 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 미술과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

미술과의 평가는 다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있도록 하여 문화적 소양을 갖춘 창의적 인재를 기르는 것에 그 목적이 있다.

- 가. 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력 평가
- 나. 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력 평가
- 다. 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력 평가
- 라. 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도 평가

2

기본방향과 방침

- 가. 미술 교과 교육과정에 근거하여 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.
- 나. 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.
- 다. 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.
- 라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 하며, 지필평가 기간과 겹치지 않도록 한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
2. 미술과 표현	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	상	주제를 나타내는 데 효과적인 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 자기 주도적으로 계획할 수 있다.
		중	주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 계획할 수 있다.
		하	표현 과정의 일부를 계획할 수 있다.
3. 미술과 감상	9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.	상	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 각 시대별 특징을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 설명할 수 있다.
		하	우리나라와 다른 나라 미술이 시대에 따라 변해 왔음을 안다

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
1. 미술과 체험	[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.	상	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 주고받은 여러 가지 사례를 찾아 상호 관련성을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 주고받은 사례를 찾아 상호 관련성을 설명할 수 있다.
		하	미술과 다양한 분야가 서로 관련되어 있음을 안다.
	[9미01-05] 미술과 관련된 다양한 직업의 종류와 특징을 이해할 수 있다	상	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 다양한 탐색을 통해 선택하고 효과적으로 활용할 수 있다.
		중	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 찾아 선택하고 활용할 수 있다.
		하	자신에게 익숙한 표현 매체로 나타낼 수 있다.
2. 미술의 표현	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	상	미술과 관련된 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고, 직업의 종류에 따른 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	미술과 관련된 다양한 직업을 조사하고, 그 종류와 특징을 설명할 수 있다.
		하	미술과 관련된 다양한 직업이 있음을 안다.

나. 3학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
2. 미술과 표현	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	상	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다.
		중	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.
		하	표현 의도에 적합한 주제를 찾을 수 있다.
	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	상	주제를 나타내는 데 효과적인 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 자기 주도적으로 계획할 수 있다.
		중	주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 계획할 수 있다.
		하	표현 과정의 일부를 계획할 수 있다.
	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.
		중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.
		하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.
	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	상	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.
		중	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.
		하	평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다.
3. 미술과 감상	[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.	상	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	미술이 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련되어 있음을 안다.
	[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	상	미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필 평가(00%)		수행평가(100%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	세계 화폐 디자인하기	미술 분야 직업 조사하기	부조 디자인하기	
	논술형	논술형				
영역만점 (반영비율)			35점(35%)	35점(35%)	30점(30%)	100%
논술형 평가 반영비율			15%	15%	-	30%
평가 시기			9월 3주	10월 3주	11월 3주	
교육과정 성취기준			[9미02-01] [9미03-01]	[9미01-03] [9미01-05]	[9미02-04]	
평가요소			①세계 화폐 디자인하기 ②세계 화폐 디자인 보고서 작성하기	①15년 뒤 나의 하루 일기 작성하기 ②미술 분야 직업 조사하기	①표현 과정 계획 및 조형 요소와 원리 표현하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	세계 화폐 디자인하기		영역 만점	35	기본 점수	11
교육과정 성취기준		[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.					
평가기준		상	● 주제를 나타내는 데 효과적인 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 자기 주도적으로 계획할 수 있다. ● 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 각 시대별 특징을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.				
		중	● 주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 계획할 수 있다. ● 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 설명할 수 있다.				
		하	● 표현 과정의 일부를 계획할 수 있다. ● 우리나라와 다른 나라 미술이 시대에 따라 변해 왔음을 안다				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 표현실기 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준			채점기준	배점	
① 세계 화폐 디자인하기		● 선정한 나라를 적절하게 표현하기 ● 적절한 역사적 인물을 적용하기 ● 적절한 역사적 문화재를 적용하기 ● 기본적 화폐 구성요소가 들어가 있는지 확인하기			5개 만족	20	
					4개 만족	18	
					3개 만족	16	
					2개 만족	14	

	● 주제를 적합한 구도와 색채를 효과적으로 활용하기	1개 만족	12
		만족하는 요소 없음 (기본 점수)	10
② 세계 화폐 디자인 보고서 작성하기 (논술형 15점)	<ul style="list-style-type: none"> ● 국가 선정하기 ● 국가를 선정한 이유 작성하기 ● 역사적 인물 소개와 선정한 이유를 작성하기 ● 역사적 문화재 소개와 선정한 이유를 작성하기 ● 디자인한 화폐의 역사의를 작성하기 ● 보고서 작성 요소를 충족하기 ● 주어진 시간에 완성하기 	7개 만족	15
		6개 만족	13
		5개 만족	11
		4개 만족	9
		3개 만족	7
		2개 만족	5
		1개 만족	3
		만족하는 요소 없음 (기본 점수)	1

2	영역명	미술 분야 직업 조사하기		영역 만점	35	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다. [9미01-05] 미술과 관련된 다양한 직업의 종류와 특징을 이해할 수 있다					
평가기준		상	● 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 다양한 방법으로 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다. ● 미술과 관련된 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고, 직업의 종류에 따른 특징을 비교하여 설명할 수 있다.				
		중	● 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다. ● 미술과 관련된 다양한 직업을 조사하고, 그 종류와 특징을 설명할 수 있다.				
		하	● 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다 ● .미술과 관련된 다양한 직업이 있음을 안다.				
평가방법		☑서술·논술 □구술·발표 □토의·토론 □프로젝트 ☑표현실기 □포트폴리오 □기타					
		☑교사 관찰 및 기록 □자기평가 □동료평가					
평가요소		평가 요소별 채점 기준				채점기준	배 점
① 15년 뒤 나의 하루 일기 작성하기		● 미래의 자신이 일하는 모습을 상상해 보고, 그 모습을 하루 일과로 구성해 일기 형식으로 작성하기 ● 자신의 진로와 관련된 미술 직업을 생각해 보고, 일기 내용 속에 그 직업이 드러날 수 있도록 적기 ● 자신의 직업과 관련된 미술 분야 직업을 적기 ● 일기 속에서 등장하는 생활 속 미술 사례와 그 관련 직업 찾기 ● 자신이 찾은 미술 관련 직업을 온라인을 통해 조사하기 ● 일기 작성 요소를 충족하기				6개 만족	20
						5개 만족	18
						4개 만족	16
						3개 만족	14
						2개 만족	12
						1개 만족	10
						만족하는 요소 없음 (기본 점수)	8
② 미술 분야 직업 조사하기 (논술형 15점)		● 미술 분야와 관련된 직업을 자세히 조사하기 ● 일기의 직업 내용과 연관된 직업을 작성하기 ● 다양한 직업 사례를 조사하기 ● 다양한 직업 사례가 구체적으로 드러나도록 내용을 작성하기 ● 직업과 관련된 인물을 조사하기 ● 작성 요소를 충족하기				6개 만족	15
						5개 만족	13
						4개 만족	11
						3개 만족	9
						2개 만족	7
						1개 만족	6
						만족하는 요소 없음 (기본 점수)	4

3	영역명	부조 디자인하기		영역 만점	30	기본 점수	10
교육과정 성취기준		[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.					
평가기준		상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.				
		중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.				
		하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 표현실기 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		평가 요소별 채점 기준				채점기준	배점
① 표현 과정 계획 및 조형 요소와 원리 표현하기		<ul style="list-style-type: none">● 조소 표현의 방법과 기법의 종류 이해하기● 주제의 특징에 알맞게 탐색하기● 주제에 적절한 아이디어를 계획하기● 아이디어 스케치 내용을 작품에 반영하기● 주제에 적합한 아이디어 스케치를 완성하기● 재료의 특성에 대해 이해하기● 제작 기법을 이해하고 올바르게 표현하기● 부식액을 사용하여 부조의 특징을 살리기● 완성도 있는 작품 표현하기● 작품 소개서 작성하기				10개 만족	30
						9개 만족	28
						8개 만족	26
						7개 만족	24
						6개 만족	22
						5개 만족	20
						4개 만족	18
						3개 만족	16
						2개 만족	14
						1개 만족	12
						만족하는 요소 없음 (기본 점수)	10

나. 3학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)			비율 합계
횟수/영역	1차 선택 형	2차 선택 형	패키지 디자인하기	상상의 세계 표현하기	감상 보고서 작성하기	
영역만점 (반영비율)			40점(40%)	30점(30%)	30점(30%)	100%
논술형 평가 반영비율			-	-	30%	30%
평가 시기			10월 3주	11월 2주	11월 4주	
특성화고 내신반영여부			○	X	X	
교육과정 성취기준			[9미02-02] [9미02-04]	[9미02-01] [9미02-05]	[9미03-02] [9미03-03]	
평가요소			① 브랜드 로고 디자인 하기 ② 패키지 디자인 계획 하기 ③ 패키지 디자인 표현 하기	① 표현 의도에 적합 한 주제 탐색하기 ② 매체의 특징 알고 표현하기	① 작품에 대한 자신 의 느낌과 생각 설명 하기 ② 작품의 내용과 의 미 해석하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	패키지 디자인하기			영역 만점	40	기본 점수	16
교육과정 성취기준		[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.						
평가기준		[9미02-02]	상	주제를 나타내는 데 효과적인 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 자기 주도적으로 계획할 수 있다.				
			중	주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현 과정을 계획할 수 있다.				
			하	표현 과정의 일부를 계획할 수 있다.				
		[9미02-04]	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.				
			중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.				
			하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 표현실기 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소		① 브랜드 로고 계획하기 ② 패키지 디자인 계획하기 ③ 패키지 디자인 표현하기						
채점기준표								
평가 요소		세부 평가 기준				채점 기준		배점
① 브랜드 로고 계획하기(10점)		① 제품의 컨셉 및 재료, 맛 탐색하여 기록하기 ② 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 제품 이름 짓기 ③ 제품 이미지에 적합한 글자체 활용하기				6개 만족		10
						5개 만족		9

	④ 표현 의도에 적합한 형태와 구도 활용하여 계획하기 ⑤ 표현 의도에 적합한 색채를 조화롭게 표현하기 ⑥ 제품 브랜드 로고 채색하여 완성하기	4개 만족	8
		3개 만족	7
		2개 만족	6
		1개 만족	5
		만족하는 요소 없음 (기본점수)	4
② 패키지 디자인 계획하기(15점)	① 패키지 디자인의 역할과 원칙에 대해 탐색하여 작성하기 ② 제품의 컨셉과 이름에 적합한 슬로건 탐색하기 ③ 패키지 디자인 그래픽 모티브 계획하기 ④ 제품의 정보 제공을 위한 일러스트 계획하기 ⑤ 제품의 정보 제공을 위한 색채 계획하기 ⑥ 제품 정보 구체적으로 기록하기 ⑦ 디자인 요소 조화롭게 구성하여 배치하기 ⑧ 아이디어 발상 활동지 작성하기 ⑨ 패키지 디자인 아이디어스케치 종합하여 완성하기	9개 만족	15
		8개 만족	14
		7개 만족	13
		6개 만족	12
		5개 만족	11
		4개 만족	10
		3개 만족	9
		2개 만족	8
		1개 만족	7
		만족하는 요소 없음 (기본점수)	6
③ 패키지 디자인 표현하기(15점)	① 아이디어스케치 내용을 작품에 반영하기 ② 제품의 이름과 로고에서 제품의 정보 정확히 전달하기 ③ 제품의 일러스트에서 제품의 정보 정확하게 전달하기 ④ 패키지 디자인의 역할과 원칙에 적합하게 디자인하기 ⑤ 디자인의 구성 요소를 중요도에 따라 배치하기 ⑥ 패키지 디자인의 형태를 명확하게 표현하기 ⑦ 패키지 디자인의 색채를 조화롭게 표현하기 ⑧ 표현 재료의 특징과 사용 방법을 정확히 알고 활용하기 ⑨ 완성도 높은 작품 완성하기	9개 만족	15
		8개 만족	14
		7개 만족	13
		6개 만족	12
		5개 만족	11
		4개 만족	10
		3개 만족	9
		2개 만족	8
		1개 만족	7
		만족하는 요소 없음 (기본점수)	6

2	영역명	상상의 세계 표현하기			영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.						
평가기준		[9미02-01]	상	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다.				
			중	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.				
			하	표현 의도에 적합한 주제를 찾을 수 있다.				
		[9미02-05]	상	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.				
			중	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.				
			하	평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 표현실기 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소		① 표현 의도에 적합한 주제 탐색하기 ② 매체의 특징 알고 표현하기						
평가요소		세부 평가 기준				채점 기준		배점
① 표현 의도에 적합한 주제 탐 색하기(10점)		① 초현실주의의 특징 및 기법 탐색하여 기록하기 ② 합성에 필요한 사진 촬영하여 자료 수집하기 ③ 사진과 초현실주의 기법을 결합하여 아이디어 탐색하기 ④ 작품에 사용한 초현실주의 기법 조사하여 작성하기 ⑤ 작품의 상황과 내용 기록 및 제목 작성하기 ⑥ 아이디어스케치를 완성도 있게 표현하기				6개 만족		10
						5개 만족		9
						4개 만족		8
						3개 만족		7
						2개 만족		6
						1개 만족		5
						만족하는 요소 없음 (기본점수)		4
② 매체의 특징 알고 표현하기 (20점)		① 아이디어스케치 내용을 작품에 반영하기 ② 상상의 세계를 결합하여 초현실주의 특징 반영하기 ③ 주제에 적합한 색채 조화롭게 표현하기 ④ 주제에 적합한 형태 명확하게 표현하기 ⑤ 주제를 안정적으로 배치하고 구성하기 ⑥ 사실적 표현의 특징을 알고 입체적으로 표현하기 ⑦ 사진의 초점, 구도, 밝기를 명확하고 조화롭게 촬영하기 ⑧ 배경과 그림이 자연스럽게 연결되도록 촬영하기 ⑨ 표현 과정에서 문제점을 파악하고 수정하기 ⑩ 표현 주제와 목적을 명확하게 표현하기 ⑪ 표현 재료의 특징과 사용 방법을 정확히 알고 활용하기 ⑫ 완성도 있는 작품 표현하기				12개 만족		20
						11개 만족		19
						10개 만족		18
						9개 만족		17
						8개 만족		16
						7개 만족		15
						6개 만족		14
						5개 만족		13
						4개 만족		12
						3개 만족		11
						2개 만족		10
						1개 만족		9
						만족하는 요소 없음 (기본점수)		8

3	영역명	감상 보고서 작성하기			영역 만점	30	기본 점수	10
교육과정 성취기준		[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.						
평가기준		[9미03-02]	상	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.				
			중	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 예를 들어 설명할 수 있다.				
			하	미술이 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련되어 있음을 안다.				
		[9미03-03]	상	미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지 어 종합적으로 설명할 수 있다.				
			중	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.				
			하	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 표현실기 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소		① 작품에 대한 자신의 느낌과 생각 설명하기 ② 작품의 내용과 의미 해석하기						
채점기준표								
평가 요소		세부 평가 기준				채점 기준		배점
① 작품에 대한 자신의 느낌과 생각 설명하기 (15점)		① 초현실주의의 개념 서술하기 ② 자신의 작품 제목 기술하기 ③ 자신의 작품 표현 재료 서술하기 ④ 자신의 작품에 사용한 초현실주의 기법 서술하기 ⑤ 자신의 작품의 조형적 특징 서술하기 ⑥ 자신의 작품을 촬영한 장소와 그 이유 서술하기 ⑦ 자신의 작품 내용 및 상황 서술하기 ⑧ 작품의 표현 목적 및 의도 서술하기 ⑨ 자신의 작품에 대한 종합적인 의견 논술하기 ⑩ 작품과 관련된 미술 용어를 3가지 이상 활용하여 문항 조 건에 적합하도록 구체적으로 작성하기				10개 만족		15
						9개 만족		14
						8개 만족		13
						7개 만족		12
						6개 만족		11
						5개 만족		10
						4개 만족		9
						3개 만족		8
						2개 만족		7
						1개 만족		6
						만족하는 요소 없음 (기본점수)		5
② 작품의 내용 과 의미 해석하 기(15점)		① 작품(명화)의 제목, 작가 서술하기 ② 작품(명화)의 사조의 특징 서술하기 ③ 작품(명화)의 시대적 배경 서술하기 ④ 작품(명화)의 내용 정확히 서술하기 ⑤ 작품(명화)의 표현 기법 정확히 서술하기 ⑥ 작품(명화)의 조형적 특징 서술하기 ⑦ 작품(명화)의 구도 및 배치 서술하기 ⑧ 작품(명화)의 작가와 표현 의도 정확히 서술하기 ⑨ 작품(명화)가 속한 사조의 특징을 알고 현대적 작품에 끼친 영향 및 사용된 기법의 특징을 서술하기 ⑩ 작품과 관련된 미술 용어를 3가지 이상 활용하여 각 문항 조건에 적합하도록 구체적으로 작성하기				10개 만족		15
						9개 만족		14
						8개 만족		13
						7개 만족		12
						6개 만족		11
						5개 만족		10
						4개 만족		9
						3개 만족		8
						2개 만족		7
						1개 만족		6
						만족하는 요소 없음 (기본점수)		5

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가 방법
흥미(관심, 기대, 동기, 호기심)	[9미02-02]	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하는데 관심과 호기심이 있는가를 발표 및 결과물을 통해 파악함.
책임감(책임, 책무성, 성실성, 인내, 의지)	[9미02-04]	피드백을 통해 주제와 표현 의도에 맞게 조형 요소와 원 리를 탐색하여 표현하는 과정에서 성실하게 과제 집착력 을 가지고 최선을 다해 노력하는가를 파악함.
자기효능감(자존감, 도전감, 자기결단)	[9미02-06]	개별활동에서 자기의 표현물을 설명하고, 동료들과 교사 의 피드백을 긍정적으로 수용하여 자신과 미술, 주변 환 경과의 관계를 적절하게 이해하는가 파악함.

나. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가 방법
흥미, 동기, 의지	[9미02-01], [9미02-02]	주제를 탐색하고 표현하는 과정에서 자신이 흥미 있는 주제를 탐색하고 의지를 가지로 끈기 있게 참여하는지에 대해, 활동지에 작성한 내용을 관 찰하고 누가 기록하여 평가함.
책임, 성실함, 참여도	[9미02-04], [9미02-05] [9미03-02], [9미03-03]	표현 활동의 시작과 정리까지의 과정에서 자신의 작품과 역할에 대한 책임과 참여 정도를 관찰하 여 누가 기록하고, 과제 수행에 충실한 정도와 성실성을 누가 기록하여 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 체육, 예술 교과(군)의 경우 성취도만 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 영어과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

영어 교과는 학습자들의 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것을 총괄 목표로 삼으며 동시에 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 배양하는 것을 목표로 삼고 있다. 또한, 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 상호적인 가치를 인식하고 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본예절, 협동심 및 소양을 기르는 데 목적이 있다.

이를 기반으로 영어 교과의 세부 목표는 첫째, 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 습득하여 기초적인 의사소통 능력을 기르고 둘째, 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감을 유지하도록 하고 셋째, 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 포용적인 태도를 기르고 넷째, 영어 정보 문해력 등을 포함하여 정보의 진위 및 가치 판단 능력을 기르는 것이다.

2

기본방향과 방침

- 가. 영어 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려한다.
- 나. 학습자의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 방법을 구안한다.
- 다. 평가의 결과는 차후 평가계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별 지도에 활용하도록 한다.
- 라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
듣기	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
		중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
		하	어구나 문장을 반복하여 듣고, 짧고 간단한 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.
	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		수 있다.
		하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
말하기	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.
		중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.
		하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있다.
	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
		중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
		하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
		중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
		하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
읽기	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
쓰기	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
		중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
		상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
		상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
		하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
		상	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
		중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.

나. 2학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
듣기	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 정확히 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	추론할 수 있다.	중	정확하게 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
말하기	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
		중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
		하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 위치나 장소에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
		중	주변의 위치나 장소에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
		하	주변의 위치나 장소에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
읽기	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준		
	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	하	필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.	
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.	
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.	
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.	
	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.	
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.	
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.	
		쓰기	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상
	중			일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하			일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상		개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.	
	중		개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하		개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.	
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상		자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.	
	중		자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.	
	하		자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.	
[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	상		간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.	
	중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.		
	하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.		

다. 3학년

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
듣기	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
말하기	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
		상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
		상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
		중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
		상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
		중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
		상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
읽기	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
		상	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.

단원명	교육과정 성취 기준	평가 기준	
	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진 또는 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진 또는 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진 또는 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상 생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
쓰기	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상 생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
		중	일상 생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일상 생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상 생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
		중	일상 생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
		하	일상 생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
		중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
		중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
		하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(40%)		수행평가(60%)			비율 합계
횟수/영역	1차 논술형	2차 논술형	세계 전통의상 소개 및 추천하기	여행 초대장 작성하기	상황 말하기	.
영역만점 (반영비율)		100점(40%)	20점(20%)	20점(20%)	20점(20%)	100%
논술형 평가 반영비율		40%	.	.	.	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12~12/15)	9월 3주	10월 4주	9월 2주, 10월 3주, 11월 2주	.
교육과정 성취기준		[9영03-02] [9영03-07] [9영03-09] [9영04-02]	[9영04-01] [9영04-02]	[9영04-04] [9영04-06]	[9영01-04] [9영02-02] [9영02-06] [9영02-08]	.
평가요소		① 세부정보 파악하기 ② 일이나 사건의 순서, 전후관계 추 론하기 ③ 낱말, 어구, 문장 의 함축적 의미 추 론하기 ④ 자신의 의견이나 감정 표현하기	① 기후조건 설명하기 ② 전통의상 소개하기 ③ 전통의상 추천하기	① 여행계획 세우기 ② 이메일 보내기	① 날씨 묻고 답하기 ② 관심 묻고 답하기 ③ 소망 묻고 답하기 ④ 계획 묻고 답하기	.

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	세계 전통의상 소개 및 추천하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.					
평가기준		[9영04-01]	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
		[9영04-02]	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 기후 조건 설명하기 (5)	어떤 기후에 속하는지, 강수량, 평균 기온 중 3개를 포함하여 기후 조건을 자세히 설명함						5
	어떤 기후에 속하는지, 강수량, 평균 기온 중 2개를 포함하여 기후 조건을 대략적으로 설명함						4
	어떤 기후에 속하는지, 강수량, 평균 기온 중 1개를 포함하여 기후 조건을 부분적으로 설명함						3
	만족하는 요소 없음 (기본점수)						2
② 전통의상 소개하기 (10)	전통의상의 이름, 모양, 특징 중 3개를 포함하여 전통의상을 자세히 소개함						10
	전통의상의 이름, 모양, 특징 중 2개를 포함하여 전통의상을 대략적으로 소개함						8
	전통의상의 이름, 모양, 특징 중 1개를 포함하여 전통의상을 부분적으로 소개함						6
	만족하는 요소 없음 (기본점수)						4
③ 전통의상 추천하기 (5)	자신이 고른 전통의상을 추천하는 이유를 3가지 이상 포함하여 자세히 작성함						5
	자신이 고른 전통의상을 추천하는 이유를 2가지 포함하여 대략적으로 작성함						4
	자신이 고른 전통의상을 추천하는 이유를 1가지 포함하여 부분적으로 작성함						3
	만족하는 요소 없음 (기본점수)						2

2	영역명	여행 초대장 작성하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.					
평가기준		[9영04-04]	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.			
			중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.			
		[9영04-06]	상	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.			
			중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.			
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
		채점기준표					
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 여행계획 세우기 (10)		여행할 도시, 여행 목적, 방문할 장소, 교통편, 예상 경비, 소요 시간 중 5~6가지를 포함하여 여행계획을 자세히 작성함					10
		여행할 도시, 여행 목적, 방문할 장소, 교통편, 예상 경비, 소요 시간 중 3~4가지를 포함하여 여행계획을 대략적으로 작성함					8
		여행할 도시, 여행 목적, 방문할 장소, 교통편, 예상 경비, 소요 시간 중 1~2가지를 포함하여 여행계획을 부분적으로 작성함					6
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					4
② 이메일 보내기 (10)		본인 소개, 인사말, 여행계획, 맺음말, 답장을 바란다는 내용, 이메일 구조 중 5~6가지를 포함하여 이메일을 자세히 작성함					10
		본인 소개, 인사말, 여행계획, 맺음말, 답장을 바란다는 내용, 이메일 구조 중 3~4가지를 포함하여 이메일을 대략적으로 작성함					8
		본인 소개, 인사말, 여행계획, 맺음말, 답장을 바란다는 내용, 이메일 구조 중 1~2가지를 포함하여 이메일을 부분적으로 작성함					6
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					4

3	영역명	상황 말하기		영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.					
평가기준		[9영01-04]	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.			
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.			
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.			
		[9영02-02]	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.			
		[9영02-06]	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.			
			중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.			
			하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.			
		[9영02-08]	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.			
			중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.			
			하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.			
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 날씨 묻고 답하기 (5)		날씨를 주제로 3문장을 말하며 대화함					5
		날씨를 주제로 2문장을 말하며 대화함					4
		날씨를 주제로 1문장을 말하며 대화함					3
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					2
② 관심 묻고 답하기 (5)		관심을 주제로 3문장을 말하며 대화함					5
		관심을 주제로 2문장을 말하며 대화함					4
		관심을 주제로 1문장을 말하며 대화함					3
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					2
③ 소망 묻고 답하기 (5)		소망을 주제로 3문장을 말하며 대화함					5
		소망을 주제로 2문장을 말하며 대화함					4
		소망을 주제로 1문장을 말하며 대화함					3
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					2
④ 계획 묻고 답하기 (5)		계획을 주제로 3문장을 말하며 대화함					5
		계획을 주제로 2문장을 말하며 대화함					4
		계획을 주제로 1문장을 말하며 대화함					3
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					2

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	1분 말하기	같은 대상을 그린 두 명화를 보고 비교, 대조하는 글쓰기	주어진 글에 이어지는 이야기 쓰기	
	.	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	10점(10%)	25점(25%)	15점(15%)	100%
논술형 평가 반영비율		.	.	25%	15%	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (12/12 -12/15)	9월 3주	11월 1주, 3주		
교육과정 성취기준		[9영01-03][9영01-04] [9영01-06][9영01-09] [9영02-07][9영03-01] [9영03-02][9영03-03] [9영03-04][9영03-05] [9영03-06][9영03-07] [9영04-02][9영04-04] [9영04-06]	[9영01-02] [9영02-02] [9영02-04]	[9영04-02] [9영04-03] [9영04-04]	[9영04-02] [9영04-05]	
평가요소		① 어구나 문장의 연음, 축약 식별하기 ② 그림, 사진, 또는 도표에 관해 세부 정보를 파악하기 ③ 대화 속 줄거리, 주제, 요 지를 파악하기 ④ 대화 속 화자의 의도나 목 적을 추론하기 ⑤ 대화 속 상황 및 화자 간 의 관계 추론하기 ⑥ 위치나 장소에 관해 묻고 답하기 ⑦ 글의 세부 정보를 파악하 기 ⑧ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하기 ⑨ 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기 ⑩ 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장 쓰기 ⑪ 글의 맥락을 파악하여, 글 의 순서 맞추기 ⑫ 글의 주제를 파악하여 제 목 파악하기 ⑬ 글을 읽고 한 문장으로 요 약하기 ⑭ 글을 읽고 빈칸에 들어갈 말 추론하기 ⑮ 글을 읽고 빈칸에 들어갈 어휘로 적절한 것 파악하기 ⑯ 글을 읽고, 맥락에 맞지 않 는 문장 찾기	① 문제점이나 증 상 묻고 답하는 표현하기 ② 당부하는 표현 하기 ③ 자신의 미래 계획 설명하기 ④ 약속 제안하거 나 정하는 표현하 기 ⑤ 새로운 정보에 대해 알고 있는지 묻는 표현하기 ⑥ 어떤 대상에 대한 궁금증 표현 하기 ⑦ 허가 여부 묻 고, 대답하기	① 두 가지 그림 의 공통점에 대한 비교 글쓰기 ② Matisse 그림 묘사하기 ③ Chagall 그림 묘사하기 ④ 대조하는 글의 구조 표현하기 ⑤ 두 가지 명화 에 대해 좋아하는 명화 표현하기 ⑥ 좋아하는 명화 에 대한 이유 표 현하기	① 점심에 일어날 일에 대하여 새롭 게 이야기를 영작 하기 ② 저녁에 일어날 일에 대하여 새롭 게 이야기를 영작 하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	1분 말하기		영역 만점	10	기본 점수	3
교육과정 성취기준		[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.					
평가기준		[9영01-02]	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.			
			중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
			하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			
		[9영02-02]	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.			
		[9영02-04]	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.			
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소				채점기준		배점	
① 문제점이나 증상 묻고 답하는 표현하기 ② 당부하는 표현하기 ③ 자신의 미래 계획 설명하기 ④ 약속 제안하거나 정하는 표현하기 ⑤ 새로운 정보에 대해 알고 있는지 묻는 표현하기 ⑥ 어떤 대상에 대한 궁금증 표현하기 ⑦ 허가 여부 묻고, 대답하기				7개 만족		10	
				6개 만족		9	
				5개 만족		8	
				4개 만족		7	
				3개 만족		6	
				2개 만족		5	
				1개 만족		4	
				만족하는 요소 없음(기본점수)		3	

2	영역명	같은 대상을 그린 두 영화를 보고 비교, 대조하는 글쓰기		영역 만점	25	기본 점수	5
교육과정 성취기준		[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.					
평가기준		[9영04-02]	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
		[9영04-03]	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
		[9영04-04]	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.			
			중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.			
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 중복 체크(<input checked="" type="checkbox"/>) 가능함					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 두 가지 그림의 공통 점에 대한 비교 글쓰기		두 그림의 공통점에 대하여 어법, 철자가 정확하게 작문함.					2
		두 그림의 공통점에 대하여 어법, 철자오류가 있으나 적절하게 작문함.					1
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					0
② Matisse 그림 묘사하 기		Henry Matisse의 그림을 ① 그림 주체의 모습 설명, ② 그림체 설명, ③ 화자가 생각하는 대상에 대한 견해 설명 중 3가지 요소를 만족하여 작문함.					7
		Henry Matisse의 그림을 ① 그림 주체의 모습 설명, ② 그림체 설명, ③ 화자가 생각하는 대상에 대한 견해 설명 중 2가지 요소를 만족하여 작문함.					5
		Henry Matisse의 그림을 ① 그림 주체의 모습 설명, ② 그림체 설명, ③ 화자가 생각하는 대상에 대한 견해 설명 중 1가지 요소를 만족하여 작문함.					3
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					1
③ Chagall 그림 묘사하 기		Chagall의 그림을 ① 그림 주체의 모습 설명, ② 그림체 설명, ③ 화자가 생각하는 대상에 대한 견해 설명 중 3가지 요소를 만족하여 작문함.					7
		Chagall의 그림을 ① 그림 주체의 모습 설명, ② 그림체 설명, ③ 화자가 생각하는 대상에 대한 견해 설명 중 2가지 요소를 만족하여 작문함.					5
		Chagall의 그림을 ① 그림 주체의 모습 설명, ② 그림체 설명, ③ 화자가 생각하는 대상에 대한 견해 설명 중 1가지 요소를 만족하여 작문함.					3
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					1
④ 대조하는 글의 구조 표현하기		역접의 연결어를 사용함					1
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					0
⑤ 두 가지 영화에 대해 좋아하는 영화 표현하기		자신이 좋아하는 영화를 표현함					1
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					0
⑥ 좋아하는 영화에 대 한 이유 표현하기		자신이 좋아하는 영화에 대한 이유 2가지 이상을 언어적 오류 없이 정확하게 작문함					7
		자신이 좋아하는 영화에 대한 이유 2가지 이상을 사소한 언어적 오류가 있지만 적절히 작문함					6
		자신이 좋아하는 영화에 대한 이유 1가지를 언어적 오류 없이 정확하게 작문함					5
		자신이 좋아하는 영화에 대한 이유 1가지를 사소한 언어적 오류가 있지만 적절히 작문함					4
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					3

3	영역명	주어진 글에 이어지는 이야기 쓰기		영역 만점	15	기본 점수	3
교육과정 성취기준		[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.					
평가기준		[9영04-02]	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.			
			중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
		[9영04-05]	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.			
			중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
			하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 중복 체크(<input checked="" type="checkbox"/>) 가능함					
채점기준표							
① 점심에 일어날 일에 대하여 새롭게 이야기를 영작하기		점심에 일어날 일을 ① Rada 가족이 갈 장소, ② have p.p(경험)의 표현, ③ Let's ~의 표현, ④ It's + 형용사 + to 부정사의 표현의 4가지 요소를 모두 정확하게 사용하여 작문함					10
		점심에 일어날 일을 ① Rada 가족이 갈 장소, ② have p.p(경험)의 표현, ③ Let's ~의 표현, ④ It's + 형용사 + to 부정사의 표현의 3가지 요소를 모두 정확하게 사용하여 작문함					8
		점심에 일어날 일을 ① Rada 가족이 갈 장소, ② have p.p(경험)의 표현, ③ Let's ~의 표현, ④ It's + 형용사 + to 부정사의 표현의 2가지 요소를 모두 정확하게 사용하여 작문함					6
		점심에 일어날 일을 ① Rada 가족이 갈 장소, ② have p.p(경험)의 표현, ③ Let's ~의 표현, ④ It's + 형용사 + to 부정사의 표현의 1가지 요소를 모두 정확하게 사용하여 작문함					4
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					2
② 저녁에 일어날 일에 대하여 새롭게 이야기를 영작하기		저녁에 일어날 일을 ① Rada 가족이 점심에 했던 경험에 대한 평가표현, ② It's + 형용사 + to 부정사의 표현의 2가지 요소를 모두 정확하게 사용하여 작문함					5
		저녁에 일어날 일을 ① Rada 가족이 점심에 했던 경험에 대한 평가표현, ② It's + 형용사 + to 부정사의 표현의 1가지 요소를 모두 정확하게 사용하여 작문함					3
		만족하는 요소 없음 (기본점수)					1

다. 3학년

평가 유형	지필평가(50%)		수행평가(50%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	직업 소개하기	연대기 쓰기	1분 말하기	
	선택형	선택형				
영역만점 (반영비율)		100점(50%)	20점(20%)	20점(20%)	10점(10%)	100%
논술형 평가 반영비율		.	20%	20%	.	40%
평가 시기		2차 지필평가 기간 (11/21 - 11/24)	9월 3주	11월 1주	11월 2주	
특성화고 내신반영여부		X	O	X	X	
교육과정 성취기준		[9영01-02] [9영01-03] [9영01-05] [9영01-06] [9영01-09] [9영02-06] [9영02-08] [9영02-10] [9영03-03] [9영03-04] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-09] [9영04-02]	[9영04-04] [9영04-05]	[9영03-02] [9영04-03]	[9영01-04] [9영02-02] [9영02-04]	
평가요소		① 대화 속 세부정보 파악하기 ② 대화 속 그림, 사진, 또는 도표에 관한 특징 파악하기 ③ 대화 속 화자의 심정 추론하기 ④ 대화 속 화자의 의도나 목적 추론하기 ⑤ 대화 속 화자 간의 관계 추론하기 ⑥ 주변의 사람, 사물에 관해 묻고 답하기 ⑦ 개인 생활에 관한 경험 묻고 답하기 ⑧ 사건의 원인과 결과 묻고 답하기 ⑨ 도표에 관한 글 읽고 세부 정보 파악하기 ⑩ 글의 줄거리, 주제, 요지 파악하기 ⑪ 필자의 의도와 목적 추론하기 ⑫ 일의 순서, 전후 관계 추론하기 ⑬ 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 ⑭ 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장 쓰기	① 직업 설명하기 ② 이유 설명하기	① 연표 작성하기 ② 자신의 연대기 작성하기	① 빈도 묻고 말하기 ② 제안이나 권유하기 ③ 축하, 유감 표현하기 ④ 감정 표현하기 ⑤ 방법, 절차 묻고 답하기 ⑥ 감사 표현하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	직업 소개하기			영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.						
평가기준		[9영04-04]	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.				
			중	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.				
			하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.				
		[9영04-05]	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.				
			중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
			하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
		채점기준표						
평가 요소		평가 요소별 채점 기준						배점
① 직업 설명하기(10)		직업의 특성을 설명하는 문장 6개 완성하기						10
		직업의 특성을 설명하는 문장 5개 완성하기						9
		직업의 특성을 설명하는 문장 4개 완성하기						8
		직업의 특성을 설명하는 문장 3개 완성하기						7
		직업의 특성을 설명하는 문장 2개 완성하기						6
		직업을 특성을 설명하는 문장 1개 완성하기						5
		만족하는 요소 없음 (기본점수)						4
② 이유 설명하기(10)		직업을 선택한 이유를 설명하는 문장 6개 완성하기						10
		직업을 선택한 이유를 설명하는 문장 5개 완성하기						9
		직업을 선택한 이유를 설명하는 문장 4개 완성하기						8
		직업을 선택한 이유를 설명하는 문장 3개 완성하기						7
		직업을 선택한 이유를 설명하는 문장 2개 완성하기						6
		직업을 선택한 이유를 설명하는 문장 1개 완성하기						5
		만족하는 요소 없음 (기본점수)						4

2	영역명	연대기 쓰기			영역 만점	20	기본 점수	8
교육과정 성취기준		[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.						
		[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.						
평가기준		[9영03-02]	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.				
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.				
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.				
		[9영04-03]	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.				
			중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
			하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
채점기준표								
평가 요소			평가 요소별 채점 기준					배점
① 연표 작성하기 (10)			연표 6개 완성하기					10
			연표 5개 완성하기					9
			연표 4개 완성하기					8
			연표 3개 완성하기					7
			연표 2개 완성하기					6
			연표 1개 완성하기					5
			만족하는 요소 없음 (기본점수)					4
② 자신의 연대기 작성하기 (10)			적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용한 문장 6개 완성하기					10
			적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용한 문장 5개 완성하기					9
			적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용한 문장 4개 완성하기					8
			적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용한 문장 3개 완성하기					7
			적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용한 문장 2개 완성하기					6
			적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용한 문장 1개 완성하기					5
			만족하는 요소 없음 (기본점수)					4

3	영역명	1분 말하기			영역 만점	10	기본 점수	4
교육과정 성취기준		[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.						
		[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.						
		[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.						
평가기준		[9영01-04]	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.				
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.				
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.				
		[9영02-02]	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.				
			중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.				
			하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.				
		[9영02-04]	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.				
			중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.				
			하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
평가요소					채점기준		배점	
① 빈도 묻고 말하기 ② 제안이나 권유하기 ③ 축하, 유감 표현하기 ④ 감정 표현하기 ⑤ 방법, 절차 묻고 답하기 ⑥ 감사 표현하기					6개 만족		10	
					5개 만족		9	
					4개 만족		8	
					3개 만족		7	
					2개 만족		6	
					1개 만족		5	
					만족하는 요소 없음 (기본점수)		4	

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
자기효능감	[9영02-08]	질문하는 자세와 수업 시간에 참여하는 자세를 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
협력	[9영02-02]	모둠활동에서의 배려, 협동의 자세를 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
자아개념	[9영04-02]	활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
표현능력	[9영04-04]	수업 시간 참여 자세와 질문하는 자세를 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
자아개념	[9영04-04]	활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.
가치관	[9영04-05]	과제 수행 시 수행에 충실한 정도와 참여 자세를 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 2, 3학년은 지필평가와 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 마. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 한문과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하며, 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다. 또한 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하고, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

중학교 '한문'은 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자를 중심으로 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하며, 한문 자료를 이해하고 향유할 수 있는 기본적인 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 그리고 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하고, 전통문화를 이해하고 계승·발전시키며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류를 증진시키는 데 기여할 수 있도록 하는 데 유의한다. 특히, 한문과가 학교 교육의 정규 교과로는 중학교부터 시작된다는 점을 감안하여, 학습자가 쉽고 재미있게 접근할 수 있도록 하는 데 유의한다.

중학교 '한문' 과목의 목표는 다음과 같다.

- 가. 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.
- 바. 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

2

기본방향과 방침

가. 기본방향

- 1) 1학년은 2015 교육과정에 근거로 평가 계획을 수립한다.
- 2) 2015 한문과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준(교육과정 성취기준)을 근거로 평가한다. 평가는 자유학기제의 취지에 어긋나지 않도록 수행평가를 중심으로 실시하되, 전인적 교

육을 위해 학생들에게 기대되는 지적, 정의적, 심동적 영역 전체를 포함하여 이루어지도록 한다.

- 3) 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 한다.
- 4) 평가의 목적, 주체, 대상, 기준, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 수행평가, 양적 평가와 평가를 적절하게 활용한다.
- 5) 중학교 '한문' 교육과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 다음 사항에 유의한다.
 - 가) 한문과 평가 목표와 평가 내용에 적합한 평가 방법을 사용하되, '독해', '문화', '한문지식'영역을 유기적으로 통합하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 나) 학습자의 지식, 이해, 적용 능력을 균형 있게 평가하되, 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 유의한다.
 - 다) 한문 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 평가하도록 한다.
 - 라) 평가의 목적, 방법, 기준, 내용, 시기 등을 학습자에게 안내하여 평가를 통한 학습자의 한문 학습 능력 제고를 도모한다.

나. 방침

- 1) 단위별 성취기준을 기반으로 하여 교육내용을 재구성하여 운영한다.
- 2) 포트폴리오 수업 방법의 개선으로 교실 안에서 학습에 소외되는 학생이 없도록 한다.
- 3) 학생들의 학업부담을 덜고 성취기준 도달 정도를 확인하여 피드백을 할 수 있는 평가 방법을 구안하여 적용한다.
- 4) 형성평가, 과제평가, 포트폴리오 평가등이 지나치게 학생들에게 부담을 주어 자유학기제 취지에 어긋나게 운영되는 일이 없도록 한다.
- 5) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 적용함으로써 평가를 유의미한 교수학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 6) 수행과정 평가는 능력의 비교 평가가 아닌 목표 실천 과정의 성실도를 평가하는 것이다. 따라서 자기 목표를 세워 성취해 가는 과정을 평가한다.
- 7) 평가는 수업 임장할 때 실시하되 학생들과 함께 평가하여 타당성을 높이고, 누가 기록 하여 반영한다.
- 8) 학생 참여형 수업으로 학생들의 학습 개선을 도모하며, 학생들이 자기 주도적 학습으로 사고력, 발표력 등을 신장시켜 학생 중심의 수업이 되게 한다.
- 9) 독해, 문화, 한문 지식 영역의 평가 목표와 평가 내용에 적합한 문항을 개발하되 교사의 창의적인 교육내용 재구성이 가능하며 학생의 수업 집중도를 높일 수 있는 평가를 실시한다.
- 10) 과제평가, 형성평가, 논술평가, 포트폴리오 학습 활동과 학생 자기평가를 실시한다.
- 11) 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

가. 1학년

단원명	교육과정 성취 기준		평가 기준	
신습한자	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.		상	모양.음.뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.
			중	해당 한자의 모양.음.뜻을 알 수 있다.
			하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
일상용어	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
			중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
			하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
학습용어	[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
			중	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
			하	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
한시이해	[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.		상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
			중	한시의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
			하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
단문풀이와 활용	[99한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한다.	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
			중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
			하	글을 풀이할 수 있다.
		[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설명한다.	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
			중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
			하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
성어이해	[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
			중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
			하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
성어이해 단문활용	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
			중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
			하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.
간지이해	[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.		상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 찾고, 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있다.
			중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있다.
			하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있다.
한자문화권	[9한05-02] 한자 문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.		상	한자 문화권의 문화에 대한 기초적 지식으로서 한자와 한문의 학습이 상호이해와 교류 증진에 도움이 됨을 알고, 학습하려는 태도를 지닐 수 있다.
			중	한자 문화권의 문화에 대한 기초적 지식으로서 한자와 한문의 학습이 상호이해와 교류 증진에 도움이 됨을 이해할 수 있다.
			하	많은 나라가 한자와 한문을 통해 비슷한 생활 문화권을 형성하였음을 알 수 있다.

가. 1학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)			비율 합계
횟수/영역	1차	2차	한자와 한자어휘 읽기 및 쓰기	성어 분석	한시분석	
영역만점 (반영비율)			40점(40%)	30점(30%)	30점(30%)	100%
논술형 평가 반영비율				30%	20%	50%
평가 시기			8월~12월	9월 3주	11월 1주	
교육과정 성취기준			[9한01-01]	[9한03-03] [9한04-01]	[9한02-07]	
평가요소			① 신습한자의 모양. 음.뜻을 구별하여 읽 기(쓰기) ② 일상용어 바르게 읽 기(쓰기) ③ 교과학습용어 바르 게 읽기(쓰기) ④ 문화유산 바르게 읽 기(쓰기) ⑤ 고전문학 제목 바 르게 읽기(쓰기) ⑥ 문장에 사용된 한자 어휘 바르게 읽기(쓰기) ⑦ 문맥에 맞는 동음 이의어 바르게 쓰기	① 성어(한자성어,고사성 어)의 한자를 정확하게 쓰기 ② 성어(한자성어,고사성 어)의 음과 뜻을 쓰기 ③ 성어(한자성어,고사성 어)의 의미 풀이하기 ④ 성어(한자성어,고사성 어) 선택 이유 제시하기 ⑤ 성어(한자성어,고사성 어)의 활용 용례 제시하 기 ⑥ 성어(한자성어,고사성 어)를 통해 얻은 삶의 지 혜 제시하기 ⑦ 고사성어의 유래 제시 하기	① 한시의 형식과 특징 이해하기 ② 한시를 감상하 고, 4컷 그림으로 표현하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	한자와 한자어휘 읽기 및 쓰기		영역 만점	40	기본 점수	14
교육과정 성취기준		[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.					
평가기준		상	모양.음.뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.				
		중	해당 한자의 모양.음.뜻을 알 수 있다.				
		하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		① 신습한자의 모양.음.뜻을 구별하여 읽기(쓰기)					
		② 일상용어 바르게 읽기(쓰기)					
		③ 교과학습용어 바르게 읽기(쓰기)					
		④ 문화유산 바르게 읽기(쓰기)					
		⑤ 고전문학 제목 바르게 읽기(쓰기)					
		⑥ 문장에 사용된 한자어휘 바르게 읽기(쓰기)					
		⑦ 문맥에 맞는 동음이의어 바르게 쓰기					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
〈한자와 한자어휘 읽기〉 ① 신습한자의 모양.음.뜻을 구별하여 읽기 ② 일상용어 바르게 읽기 ③ 교과학습용어 바르게 읽기 ④ 문화유산 바르게 읽기 ⑤ 고전문학 제목 바르게 읽 기 ⑥ 문장에 사용된 한자어휘 바르게 읽기 (20점)		평가요소 모두를 만족하는 경우					20
		평가요소 중 5가지를 만족하는 경우					18
		평가요소 중 4가지를 만족하는 경우					16
		평가요소 중 3가지를 만족하는 경우					14
		평가요소 중 2가지를 만족하는 경우					12
		평가요소 중 1가지를 만족하는 경우					10
		모든 항목에서 미흡한 경우(기본점수)					8
〈한자와 한자어휘 쓰기〉 ① 신습한자의 모양.음.뜻을 구별하여 쓰기 ② 일상용어 바르게 쓰기 ③ 교과학습용어 바르게 쓰기 ④ 문화유산 바르게 쓰기 ⑤ 고전문학 제목 바르게 쓰 기 ⑥ 문장에 사용된 한자어휘 바르게 쓰기 ⑦ 문맥에 맞는 동음이의어 바르게 쓰기 (20점)		평가요소 모두를 만족하는 경우					20
		평가요소 중 6가지를 만족하는 경우					18
		평가요소 중 5가지를 만족하는 경우					16
		평가요소 중 4가지를 만족하는 경우					14
		평가요소 중 3가지를 만족하는 경우					12
		평가요소 중 2가지를 만족하는 경우					10
		평가요소 중 1가지를 만족하는 경우					8
모든 항목에서 미흡한 경우(기본점수)					6		

2	영역명	성어 분석		영역 만점	30	기본 점수	10
교육과정 성취기준		[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치 가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.					
평가기준		상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생 활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.				
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.				
		하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		① 성어(한자성어,고사성어)의 한자를 정확하게 쓰기 ② 성어(한자성어,고사성어)의 음과 뜻을 쓰기 ③ 성어(한자성어,고사성어)의 의미 풀이하기 ④ 성어(한자성어,고사성어) 선택 이유 제시하기 ⑤ 성어(한자성어,고사성어)의 활용 용례 제시하기 ⑥ 성어(한자성어,고사성어)를 통해 얻은 삶의 지혜 제시하기 ⑦ 고사성어의 유래 제시하기					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
〈한자성어〉 ① 한자성어의 한자를 정확하게 쓰기 ② 한자성어의 음과 뜻을 쓰기 ③ 한자성어의 뜻을 풀이하기 ④ 한자성어의 선택 이유를 제시하기 ⑤ 한자성어가 일상생활에 활용되는 예를 적절하게 제시하기 ⑥ 한자성어를 통해 얻은 삶의 지혜 를 명확하게 제시하기		평가요소 모두를 만족하는 경우					10
		평가요소 중 5가지를 만족하는 경우					9
		평가요소 중 4가지를 만족하는 경우					8
		평가요소 중 3가지를 만족하는 경우					7
		평가요소 중 2가지를 만족하는 경우					6
		평가요소 중 1가지를 만족하는 경우					5
		모든 항목에서 미흡한 경우(기본점수)					4
〈고사성어〉 ① 고사성어의 한자를 정확하게 쓰기 ② 고사성어의 음과 뜻을 쓰기 ③ 고사성어의 뜻을 풀이하기 ④ 고사성어의 선택 이유를 제시하기 ⑤ 고사성어가 일상생활에 활용되는 예를 적절하게 제시하기 ⑥ 고사성어를 통해 얻은 삶의 지혜 를 명확하게 제시하기 ⑦ 고사성어의 유래에 대하여 이해하 기 쉽게 제시하기		평가요소 모두를 만족하는 경우					20
		평가요소 중 6가지를 만족하는 경우					18
		평가요소 중 5가지를 만족하는 경우					16
		평가요소 중 4가지를 만족하는 경우					14
		평가요소 중 3가지를 만족하는 경우					12
		평가요소 중 2가지를 만족하는 경우					10
		평가요소 중 1가지를 만족하는 경우					8
		모든 항목에서 미흡한 경우(기본점수)					6

3	영역명	한시분석		영역 만점	30	기본 점수	10
교육과정 성취기준		[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.					
평가기준		상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.				
		중	한시의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.				
		하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		① 한시의 형식과 특징 이해하기					
		② 한시를 감상하고, 4컷 그림으로 표현하기					
채점기준표							
세부 영역		세부 평가 요소			세부 채점 기준		배점
한 시 의 형 식 과 특 징 이 해 하기		① 한시의 기초지식(시체,음수율,띄어읽기)에 대해 정확하게 설명하기 ② 한시의 작가, 시대상을 설명하기 ③ 한시의 대구법, 압운법을 이해하고 정확 하게 설명하기 ④ 한시의 시상전개 방식에 대해 정확하게 설명하기 ⑤ 한시의 형식에 맞는 한글시 짓기 ⑥ 한시와 노래(가요)의 관련성 찾기			평가요소 모두를 만족하는 경우		10
					평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		9
					평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		8
					평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		7
					평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		6
					평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		5
					모든 항목에서 미흡한 경우(기본점수)		4
					한 시 를 감상하고, 4컷 그림 으로 표 현하기 [논술형]		① 한시의 제목을 설명하기 ② 한시 시구의 한자를 정확하게 쓰기 ③ 한시 시구의 독음을 정확하게 쓰기 ④ 한시 시구의 뜻을 정확하게 풀이하기 ⑤ 한시의 시상 전개에 맞게 4컷 그림으로 창의적으로 표현하기 ⑥ 한시의 작가가 시를 통해 표현하고자 하 는 바를 명확하게 제시하기 ⑦ 한시의 주제와 분위기에 맞게 암송하기
평가요소 중 6가지를 만족하는 경우		18					
평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		16					
평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		14					
평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		12					
평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		10					
평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		8					
모든 항목에서 미흡한 경우(기본점수)		6					

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

6

정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
가치관	[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태 도를 형성한다.	학생의 질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작 성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 과목별 세부능력 및 특기사항에 기록

7

수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회
와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

8

평가 유의사항

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.

바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

9

평가 결과 분석 및 활용

가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.

나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.

다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 생활 일본어과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

생활 일본어과의 평가는 일상생활에 필요한 기초적인 일본어 의사소통 능력을 배양하는 데에 목적이 있다.

- 가. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용하는지 평가
- 나. 일본 문화의 이해를 통해 의사소통 능력을 함양하고, 해당 문화에 대한 배려심과 존중의 자세를 확립하는지 평가
- 다. 다양한 매체와 자료를 통해 일본어 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력 평가

2

기본방향과 방침

- 가. '생활 일본어' 교육과정의 성격과 목표에 맞도록 평가 계획을 수립한다.
- 나. 학습 내용을 분석하여 교수·학습 계획을 수립한다.
- 다. 학습 동기 유발 방법, 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 평가 계획을 수립한다.
- 라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.
- 마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.
- 바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다.

3

학기 단위 성취기준 및 평가기준

가. 1학년

교육과정 성취기준		평가기준	평가요소
[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.	상	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어를 찾아내어 의미를 이해하기
	중	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.	
	하	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.	
[9생일-01-03] 의사소통 기본 표현과	[평가준거 성취기준③] 정보 요구 등과 관련된 짧	상	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 대의나 의도

교육과정 성취기준		평가기준		평가요소
관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.		를 정확하게 파악한다.	화를 듣고 내용을 이해하여 대의나 의도를 파악하기
		중	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 대의나 의도를 파악한다.	
		하	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 낱말을 이해하여 드러나 있는 단순한 의도를 파악한다.	
	[평가준거 성취기준④] 행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 대의나 의도를 정확하게 파악한다.	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 내용을 이해하여 대의나 의도를 파악하기
		중	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 대의나 의도를 파악한다.	
		하	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 낱말을 이해하여 드러나 있는 단순한 의도를 파악한다.	
[9생일-02-02] 낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현할 수 있다.	낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현하기
		중	낱말 또는 짧고 쉬운 어구로 자신의 의사나 정보를 표현할 수 있다.	
		하	낱말을 나열하는 수준으로 자신의 의사나 정보를 표현할 수 있다.	
[9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.		상	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 정확하게 이해하여 다양한 상황에 맞게 자연스럽게 표현할 수 있다.	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 상황에 맞게 표현하기
		중	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
		하	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 일부 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다.		상	히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 읽을 수 있다.	히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 읽기
		중	히라가나는 바르게 읽을 수 있으나 가타카나와 학습용 한자는 일부만 읽을 수 있다.	
		하	히라가나만 바르게 읽을 수 있다.	
[9생일-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 바르게 읽는다.		상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 일본인의 평상시 발화 속도로 자연스럽게 바르게 읽을 수 있다.	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽기
		중	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 의미 전달이 가능한 속도로 바르게 읽을 수 있다.	
		하	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 아주 천천히 단절적으로 읽을 수 있다.	
[9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이	[평가준거 성취기준①] 인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한	상	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 내용

나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	중	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.	을 이해하여 주제나 의미를 파악하기
		하	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.	
	[평가준거 성취기준②] 배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 내용을 이해하여 주제나 의미를 파악하기
		중	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.	
		하	배려 및 태도 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.	
	[평가준거 성취기준③] 정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 내용을 이해하여 주제나 의미를 파악하기
		중	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.	
		하	정보 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.	
	[평가준거 성취기준④] 행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 내용을 이해하여 주제나 의미를 파악하기
		중	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.	
		하	행위 요구 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.	
	[평가준거 성취기준⑤] 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 내용을 이해하여 주제나 의미를 파악하기
		중	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.	
		하	대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.	
[9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다.		상	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해한다.	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 내용을 이해하기
		중	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 통해 주요 내용을 이해한다.	
		하	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 통해 일부 내용을 이해한다.	
[9생일-04-01]		상	히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 쓸 수	히라가나와 가타카나,

가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다.			있다.	학습용 한자를 쓰기
		중	히라가나는 바르게 쓸 수 있으나 가타카나와 학습용 한자는 일부분만 바르게 쓸 수 있다.	
		하	히라가나만 바르게 쓸 수 있다.	
[9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 장·단음, 발음이 같으나 글자가 다른 표기 등을 구분하여 정확하게 쓸 수 있다.	가나 철자법에 유의하여 글자를 쓰기
		중	가나 철자법에 유의하여 발음이 같으나 글자가 다른 표기를 구분하여 쓸 수 있다.	
		하	가나 철자법에 유의하여 발음에 맞는 글자를 쓸 수 있다.	
[9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	[평가준거 성취기준①] 인사 및 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓰기
		중	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
		하	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.	
	[평가준거 성취기준②] 배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.	배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓰기
		중	배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
		하	배려 및 태도 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.	
	[평가준거 성취기준③] 정보 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.	정보 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓰기
		중	정보 요구 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
		하	정보 요구 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.	
	[평가준거 성취기준④] 행위 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.	행위 요구 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓰기
		중	행위 요구 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
		하	행위 요구 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.	
	[평가준거 성취기준⑤] 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.	대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓰기
		중	대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
		하	대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.	
[9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[[평가준거 성취기준①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 세부 내용을 이해한다.	일본의 간략한 개관에 대한 내용을 이해하기
		중	일본의 간략한 개관에 대한 주요 내용을 이해한다.	
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단순한 내용을 이해한다.	
	[평가준거 성취기준②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 세부 내용을 이해한다.	일본의 일상생활 문화에 대한 내용을 이해하기

		중	일본의 일상생활 문화에 대한 주요 내용을 이해한다.	
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단순한 내용을 이해한다.	
[9생일-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거 성취기준①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 세부 내용을 찾아 상호 문화적 관점에서 정리하고 표현할 수 있다.	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 주요 내용을 찾아 정리하고 표현하기
		중	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 주요 내용을 찾아 상호 문화적 관점에서 정리하고 표현할 수 있다.	
		하	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단편적인 내용을 찾아 정리하고 표현할 수 있다.	

4

평가의 종류와 반영비율 및 수행평가 세부기준

가. 1학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)			비율 합계
횟수/영역	1차 논술형	2차 논술형	주문 계산하기	여행 경로 세우기	연하장 작성하기	
영역만점 (반영비율)			30점(30%)	40점(40%)	30점(30%)	100%
논술형 평가 반영비율			-	40%	-	40%
평가 시기			9월 4주	10월 3주 - 11월 2주	12월 2주	
교육과정 성취기준			[9생일-01-02] [9생일-01-03] [9생일-05-02] [9생일-05-04]	[9생일-02-02] [9생일-02-04] [9생일-04-02] [9생일-04-04] [9생일-05-04]	[9생일-04-01] [9생일-04-04] [9생일-05-02] [9생일-05-04]	
평가요소			① 주문 표현 말하기 ② 개수 세는 표현 말하기 ③ 가격 말하기 ④ 문장 단위로 말하기	① 위치 표현 쓰기 ② 길을 물어볼 때의 정중한 표현 쓰기 ③ 위치 표현 키보드로 작성하기 ④ 위치 표현 말하기 ⑤ 길을 물어볼 때의 정중한 표현 말하기	① 연말연시 문화 이해하기 ② 연하장 문화 이해하기 ③ 십이지 문화 이해하기 ④ 새해 인사 쓰기 ⑤ 세로쓰기로 쓰기 ⑥ 자신의 이름을 한자로 쓰기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	주문 계산하기		영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다. [9생일-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.					
평가기준		상	음식과 개수를 세는 표현을 듣고 핵심어를 대부분 이해할 수 있다. 간단한 주문 대화를 듣고 대의를 대부분 파악할 수 있다. 일본의 간략한 일상생활 문화 중 식문화에 대해 자세히 이해할 수 있다. 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 대부분 이해하고 표현할 수 있다.				
		중	음식과 개수를 세는 표현을 듣고 핵심어를 대이해할 수 있다. 간단한 주문 대화를 듣고 대의를 파악할 수 있다. 일본의 간략한 일상생활 문화 중 식문화에 대해 이해할 수 있다. 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현할 수 있다.				
		하	음식과 개수를 세는 표현을 듣고 핵심어를 일부 이해할 수 있다. 간단한 주문 대화를 듣고 대의를 일부 파악할 수 있다. 일본의 간략한 일상생활 문화 중 식문화에 대해 이해할 수 있다. 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 일부 이해하고 표현할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 주문 표현 말하기			주문 표현을 문장 단위로 정확하게 말함				5
			주문 표현을 어절 단위로 정확하게 말함				4
			주문 표현을 단어 단위로 정확하게 말함				3
			주문 표현을 말하지 못함 (기본 점수)				2
② 개수 세는 표현 말하기			개수 세는 표현을 문장 단위로 정확하게 말함				5
			개수 세는 표현을 어절 단위로 정확하게 말함				4
			1개수 세는 표현을 단어 단위로 정확하게 말함				3
			개수 세는 표현을 말하지 못함 (기본 점수)				2
③ 가격 말하기			100단위 및 1000단위 숫자를 문장 단위로 정확하게 말함				10
			100단위 및 1000단위 숫자를 어절 단위로 정확하게 말함				8
			100단위 및 1000단위 숫자를 단어 단위로 정확하게 말함				6
			100단위 및 1000단위 숫자를 말하지 못함 (기본 점수)				4
④ 문장 단위로 말하기			주문 표현과 가격 표현을 문장 단위로 말함				10
			주문 표현과 가격 표현을 어절 단위로 말함				8
			주문 표현과 가격 표현을 단어 단위로 말함				6
			주문 표현 혹은 가격 표현을 말하지 못함 (기본 점수)				4

2	영역명	여행 경로 세우기		영역 만점	40	기본 점수	10
교육과정 성취기준		[9생일-02-02] 낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [9생일-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.					
평가기준		상	낱말이나 짧고 쉬운 문장으로 위치 표현을 정확하게 표현하고, 일본인의 언어 문화에 맞게 표현할 수 있다. 가나 철자법에 유의해서 위치 표현을 정확하게 쓰고 위치 표현 관련 내용을 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다. 상호 문화적 관점에서 일본 문화를 올바르게 이해하고 표현할 수 있다.				
		중	낱말이나 짧고 쉬운 문장으로 위치 표현을 대부분 표현하고, 일본인의 언어 문화에 맞게 표현할 수 있다. 대체로 가나 철자법에 유의해서 위치 표현을 쓰고 위치 표현 관련 내용을 단어 단위로 쓸 수 있다. 상호 문화적 관점에서 일본 문화를 대체로 바르게 이해하고 표현할 수 있다.				
		하	낱말이나 짧고 쉬운 문장으로 위치 표현을 일부 표현하고, 일본인의 언어 문화에 맞게 표현하기 어렵다. 가나 철자법을 준수하지 않고 위치 표현을 쓰며, 위치 표현 관련 내용을 단어 단위로 쓸 수 있다. 상호 문화적 관점에서 일본 문화를 이해하고 표현하기 어렵다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소		① 위치 표현 쓰기 ② 길을 물어볼 때의 정중한 표현 쓰기 ③ 위치 표현 키보드로 작성하기 ④ 위치 표현 말하기 ⑤ 길을 물어볼 때의 정중한 표현 말하기					
채점기준표							
세부 영역	세부 평가 요소			세부 채점 기준			배점
과정	① 위치 표현 쓰기	위치 표현을 문장 단위로 적음			10		
		위치 표현을 문장 단위로 절반 이상 바르게 적음			8		
		위치 표현을 어절 단위로 바르게 적음			6		
		위치 표현을 단어 단위로 바르게 적음			4		
		위치 표현을 단어 단위로 적지 못함(기본점수)			2		
	② 길을 물어볼 때의 정중한 표현 쓰기	길을 물어볼 때의 표현을 정중한 표현으로 정확 하게 작성함			5		
		길을 물어볼 때의 표현을 절반 이상 정중한 표 현으로 작성함			4		
		길을 물어볼 때의 표현을 절반 이하 정중한 표 현으로 작성함			3		
		길을 물어볼 때의 표현을 정중한 표현으로 작성 하지 못함(기본점수)			2		
결과	③ 위치 표현 키보드로 작성하기	위치 표현을 키보드를 사용해 문장 단위로 적음			10		
		위치 표현을 키보드를 사용해 어절 단위로 적음			8		
		위치 표현을 키보드를 사용해 단어 단위로 적음			6		
		위치 표현을 키보드를 사용해 글자 단위로 적음			4		
		위치 표현을 키보드를 사용해 적지 못함(기본점 수)			2		
발표	④ 위치 표현 말하기	위치 표현을 문장 단위로 전부 말함			10		
		위치 표현을 문장 단위로 절반 이상 말함			8		
		위치 표현을 어절 단위로 말함			6		
		위치 표현을 단어 단위로 말함			4		
		위치 표현을 단어 단위로 말하지 못함(기본점수)			2		
	⑤ 길을 물어볼 때의 정중한 표현 말하기	길을 물어볼 때의 표현을 정중한 표현으로 정확 하게 말함			5		
		길을 물어볼 때의 표현을 절반 이상 정중한 표 현으로 말함			4		
		길을 물어볼 때의 표현을 절반 이상 정중한 표 현으로 말함			3		
		길을 물어볼 때의 표현을 정중한 표현으로 말하 지 못함(기본점수)			2		

3	영역명	연하장 작성하기		영역 만점	30	기본 점수	12
교육과정 성취기준		[9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다. [9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다. [9생일-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.					
		상	새해 인사와 자신의 이름을 가나 및 학습용 한자로 전부 바르게 적을 수 있다. 새해 인사를 하나의 문장으로 쓸 수 있다. 일본의 일상생활 문화를 정확히 이해할 수 있다. 상호 문화적 관점에서 한국과 일본의 십이지 문화의 공통점과 차이점을 전부 이해하고 표현할 수 있다.				
		중	새해 인사와 자신의 이름을 가나 및 학습용 한자로 대부분 바르게 적을 수 있다. 새해 인사를 어절 단위로 쓸 수 있다. 일본의 일상생활 문화를 대부분 이해할 수 있다. 상호 문화적 관점에서 한국과 일본의 십이지 문화의 공통점과 차이점을 대부분 이해하고 표현할 수 있다.				
		하	새해 인사와 자신의 이름을 가나 및 학습용 한자로 일부 바르게 적을 수 있다. 새해 인사를 글자 단위로 쓸 수 있다. 일본의 일상생활 문화를 일부 이해할 수 있다. 상호 문화적 관점에서 한국과 일본의 십이지 문화의 공통점과 차이점을 일부 이해하고 표현할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
평가요소					채점기준	배점	
① 연말연시 문화 이해하기 ② 연하장 문화 이해하기 ③ 십이지 문화 이해하기 ④ 새해 인사 쓰기 ⑤ 세로쓰기로 쓰기 ⑥ 자신의 이름을 한자로 쓰기					6개 만족	30	
					5개 만족	27	
					4개 만족	24	
					3개 만족	21	
					2개 만족	18	
					1개 만족	15	
					만족하는 요소 없음 (기본점수)	12	

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

6

정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정 성취기준	평가방법
세계 시민 의식 가지기	[9생일-05-04]	한국과 일본의 문화를 바르게 이해하고 비교하는지 관찰하여 평가

7

수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 처리

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

8

평가 유의사항

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

9

평가 결과 분석 및 활용

- 가. 1학년은 '생각의 힘을 키우는 학기'이므로 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출하나 고입 내신 성적에는 미반영한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



2023학년도 2학기 정보과 평가계획

이천사동중학교

1

평가의 목적

정보 교과와 내용은 '정보문화', '자료와 정보', '문제 해결과 프로그래밍', '컴퓨팅 시스템' 영역으로 구분되며, '정보문화'와 '자료와 정보' 영역은 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 기본 소양을 증진하는 데 중점을 둔다. '문제 해결과 프로그래밍', '컴퓨팅 시스템' 영역은 컴퓨터과학을 토대로 한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 능력을 신장하는 데 중점을 둔다.

정보 교과에서 추구하는 교과 역량은 '정보문화소양', '컴퓨팅 사고력', '협력적 문제해결력'으로 역량별 의미와 하위 요소는 다음과 같다.

가. '정보문화소양'은 정보사회의 가치를 이해하고 정보사회 구성원으로서 윤리의식과 시민의식을 갖추고 정보기술을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 말한다. '정보문화소양'은 '정보윤리의식', '정보보호능력', '정보기술활용능력'을 포함한다.

나. '컴퓨팅 사고력'은 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리 및 컴퓨팅 시스템을 활용하여 실생활과 다양한 학문 분야의 문제를 이해하고 창의적으로 해법을 구현하여 적용할 수 있는 능력을 말한다. '컴퓨팅 사고력'은 '추상화(abstraction) 능력'과 프로그래밍으로 대표되는 '자동화(automation) 능력', '창의·융합 능력'을 포함한다. 추상화는 문제의 복잡성을 제거하기 위해 사용하는 기법으로 핵심 요소 추출, 문제 분해, 모델링, 분류, 일반화 등의 방법으로 이루어진다. 추상화 과정을 통해 도출된 문제 해결 모델은 프로그래밍을 통해 자동화된다.

다. '협력적 문제해결력'은 네트워크 컴퓨팅 환경에 기반한 다양한 지식·학습 공동체에서 공유와 효율적인 의사소통, 협업을 통해 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 말한다. '협력적 문제해결력'은 '협력적 컴퓨팅 사고력', '디지털 의사소통능력', '공유와 협업능력'을 포함한다.

2

기본방향과 방침

가. '정보' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려한다.

나. 학습자의 흥미와 동기를 유발할 수 있는 적절한 수준의 문제를 활용하되, 학습 전개 상황에 따라 계열화하여 제시한다.

다. 다양한 평가 방법 구안으로 지식보다는 역량을 평가하고 결과와 함께 과정도 평가한다.

라. 수행평가는 교과 수업 중에 실시하는 것을 원칙으로 한다.

마. 정의적 영역은 학생의 참여도, 성실함, 과제 수행 능력을 관찰하여 종합적으로 평가한다.

바. 수행평가의 결과물은 학기말 성적처리 종료 후 학생들에게 돌려주거나 폐기하고, 학생 사인이 완료된 성적일람표는 담당 부서에 제출하여 졸업 후 1년 보관한다

가. 3학년

(1) 문제 해결과 프로그래밍

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.		상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글이나 그림으로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.
		중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.
		하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.
[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	[평가준거 성취기준] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다.
[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.		상	변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다.
		하	변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.
[9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.		상	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다.
		하	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택할 수 있다.
[9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	[평가준거 성취기준] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석한다.	상	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.
		중	제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.
		하	간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.

(2) 컴퓨팅 시스템

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석한다.		상	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있다.
		중	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 다양한 컴퓨팅 시스템의 예를 제시할 수 있다.
		하	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.
[9정05-02] 센서를 이용한 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 구현한다.		상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.

가. 3학년

평가 유형	지필평가(0%)		수행평가(100%)				비율 합계
횟수/영역	1차	2차	프로그래밍 포트폴리오	창의 프로그래밍	컴퓨팅 시스템 구성 논술	센서 활용 실습	
	선택형	선택형					
영역만점 (반영비율)			30점(30%)	20점(20%)	25점(25%)	25점(25%)	100%
논술형 평가 반영비율			30%	20%	25%	.	75%
평가 시기			9월 2주	10월 1주	10월 4주	11월 2주	
특성화고 내신반영여부			○	○	X	X	
교육과정 성취기준			[9정03-04], [9정04-02], [9정04-03], [9정04-04],	[9정04-02], [9정04-03], [9정04-04], [9정04-05]	[9정05-01]	[9정05-02]	
평가요소			① 알고리즘 표현하기 ② 입출력 활용 프로그램 작성 하기 ③ 변수 활용 프로그램 작성하기 ④ 제어 구조를 활용한 프로그 램 작성하기	① 변수 활용 프로그램 작성하기 ② 제어 구조를 활용한 프로그램 작성하기 ③ 입출력 활용 프로그램 작성하기 ④ 프로그램 평가하기	① 하드웨어 논술하기 ② 소프트웨어 논술하기	① 센서를 이용한 동작제어 프로그램 구현하기 ② 소리센서 설명하기	

※ 수행평가 세부기준 ※

1	영역명	프로그래밍 포트폴리오	영역 만점	30	기본 점수	9
	교육과정 성취기준	[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다. [9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다. [9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.				
평가기준	상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글이나 그림으로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.				
	중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다. 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다.				
	하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다. 자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택할 수 있다.				

평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
	<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표						
평가 요소	평가 요소별 채점 기준					배점
① 알고리즘 표현하기	자연어 표현방식	포트폴리오에 자연어로 표현된 알고리즘을 보고 올바르게 결과를 모두 정확하게 예측한 경우				6
		포트폴리오에 자연어로 표현된 알고리즘을 보고 4번의 결과를 정확하게 예측한 경우				5
		포트폴리오에 자연어로 표현된 알고리즘을 보고 3번의 결과를 정확하게 예측한 경우				4
		포트폴리오에 자연어로 표현된 알고리즘을 보고 2번의 결과를 정확하게 예측한 경우				3
		포트폴리오에 자연어로 표현된 알고리즘을 보고 1번의 결과를 정확하게 예측한 경우				2
		자연어로 표현된 알고리즘의 결과를 예측하지 못한 경우(기본점수)				1
	순서도 표현방식	포트폴리오에 순서도로 표현된 알고리즘을 보고 올바르게 결과를 모두 정확하게 예측한 경우				6
		포트폴리오에 순서도로 표현된 알고리즘을 보고 4번의 결과를 정확하게 예측한 경우				5
		포트폴리오에 순서도로 표현된 알고리즘을 보고 3번의 결과를 정확하게 예측한 경우				4
		포트폴리오에 순서도로 표현된 알고리즘을 보고 2번의 결과를 정확하게 예측한 경우				3
		포트폴리오에 순서도로 표현된 알고리즘을 보고 1번의 결과를 정확하게 예측한 경우				2
		포트폴리오에 순서도로 표현된 알고리즘의 결과를 예측하지 못한 경우(기본점수)				1
② 입출력 활용 프로그램 작성하기	포트폴리오에 입출력 프로그램을 올바르게 작성하여 기록한 경우				4	
	포트폴리오에 입출력 프로그램을 완벽하게 작성하진 못했지만 기록한 경우				3	
	포트폴리오에 입출력 프로그램을 작성하지 못한 경우(기본점수)				2	
③ 변수 활용 프로그램 작성하기	포트폴리오에 변수를 2개 이상 사용하여 프로그램을 올바르게 작성하여 기록한 경우				5	
	포트폴리오에 변수를 1개 사용하여 프로그램을 올바르게 작성하여 기록한 경우				4	
	포트폴리오에 변수를 사용하였으나 프로그램을 올바르게 작성하지 못하여 기록한 경우				3	
	포트폴리오에 변수 프로그램을 작성하지 못한 경우(기본점수)				2	
④ 제어 구조를 활용한 프로그램 작성하기	순차구조	포트폴리오에 순차 구조 프로그램을 올바르게 작성하여 기록한 경우				3
		포트폴리오에 순차 구조 프로그램을 완벽하게 작성하진 못했지만 기록한 경우				2
		포트폴리오에 순차 구조 프로그램을 작성하지 못한 경우(기본점수)				1
	선택구조	포트폴리오에 선택 구조 프로그램을 올바르게 작성하여 기록한 경우				3
		포트폴리오에 선택 구조 프로그램을 완벽하게 작성하진 못했지만 기록한 경우				2
		포트폴리오에 선택 구조 프로그램을 작성하지 못한 경우(기본점수)				1
	반복구조	포트폴리오에 반복 구조 프로그램을 올바르게 작성하여 기록한 경우				3
		포트폴리오에 반복 구조 프로그램을 완벽하게 작성하진 못했지만 기록한 경우				2
		포트폴리오에 반복 구조 프로그램을 작성하지 못한 경우(기본점수)				1

2	영역명	창의 프로그래밍		영역 만점	20	기본 점수	7
교육과정 성취기준		[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다. [9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교 분석한다.					
평가기준		상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교 분석할 수 있다.				
		중	다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다. 제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.				
		하	자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다. 변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다. 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택할 수 있다. 간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.				
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소			평가 요소별 채점 기준				배점
① 변수 활용 프로그램 작성하기			변수 생성	변수를 올바르게 생성한 경우		2	
				변수를 올바르게 생성하지 못한 경우(기본점수)		1	
			값 대입	변수에 값을 올바르게 대입한 경우		2	
				변수에 값을 올바르게 대입하지 못한 경우(기본점수)		1	
② 제어 구조를 활용한 프로그램 작성하기			순차 구조	순차 구조를 올바르게 사용한 경우		2	
				순차 구조를 올바르게 사용하지 못한 경우(기본점수)		1	
			선택 구조	선택 구조를 올바르게 사용한 경우		2	
				선택 구조를 올바르게 사용하지 못한 경우(기본점수)		1	
			반복 구조	반복 구조를 올바르게 사용한 경우		2	
				반복 구조를 올바르게 사용하지 못한 경우(기본점수)		1	
③ 입출력 활용 프로그램 작성하기			입력	입력을 올바르게 사용한 경우		2	
				입력을 올바르게 사용하지 못한 경우(기본점수)		1	
			출력	출력을 올바르게 사용한 경우		2	
				출력을 올바르게 사용하지 못한 경우(기본점수)		1	
④ 프로그램 평가하기			프로그램이 올바른 답을 출력하는 경우		3		
			프로그램이 올바른 답을 출력하지 못하는 경우(기본점수)		0		
			프로그램 파일을 올바르게 제출한 경우		3		
			프로그램 파일을 제출하지 못한 경우(기본점수)		0		

3	영역명	컴퓨팅 시스템 구성 논술			영역 만점	25	기본 점수	10
교육과정 성취기준		[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석한다.						
평가기준		상	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있다.					
		중	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 다양한 컴퓨팅 시스템의 예를 제시할 수 있다.					
		하	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.					
평가방법		<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타						
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
채점기준표								
평가 요소		평가 요소별 채점 기준						배점
① 하 드 웨 어 논술하기		컴퓨팅 시스템	구분하기	하드웨어와 소프트웨어를 모두 올바르게 구분한 경우				3
				하드웨어와 소프트웨어 중 1가지만 올바르게 구분한 경우				2
				하드웨어와 소프트웨어를 구분하지 못한 경우(기본점수)				1
			개념 논술하기	유기적인 상호 관계의 개념을 올바르게 논술한 경우				2
				유기적인 상호 관계의 개념을 올바르게 논술하지 못한 경우(기본점수)				1
			입출력 장치	구분하기	주어진 입출력 장치를 올바르게 구분한 경우			
		주어진 입출력 장치를 구분하지 못한 경우(기본점수)				1		
		개념 논술하기		주어진 입출력 장치의 개념을 올바르게 논술한 경우				2
				주어진 입출력 장치의 개념을 올바르게 논술하지 못한 경우(기본점수)				1
		기억 장치	구분하기	주어진 입출력 장치를 올바르게 구분한 경우				2
				주어진 입출력 장치를 구분하지 못한 경우(기본점수)				1
			개념 논술하기	주어진 입출력 장치의 개념을 올바르게 논술한 경우				2
				주어진 입출력 장치의 개념을 올바르게 논술하지 못한 경우(기본점수)				1
		중앙 처리 장치	구분하기	주어진 입출력 장치를 올바르게 구분한 경우				2
				주어진 입출력 장치를 구분하지 못한 경우(기본점수)				1
			개념 논술하기	주어진 입출력 장치의 개념을 올바르게 논술한 경우				2
				주어진 입출력 장치의 개념을 올바르게 논술하지 못한 경우(기본점수)				1
② 소프트웨어 논술하기		시스템 소프트웨어	주어진 시스템 소프트웨어를 알고 그 특징을 올바르게 논술한 경우				4	
			주어진 시스템 소프트웨어를 올바르게 서술하였으나 그 특징을 올바르게 논술하지 못한 경우				3	
			주어진 시스템 소프트웨어를 올바르게 서술하지 못하였으나 그 특징을 올바르게 논술한 경우				2	
			주어진 시스템 소프트웨어를 올바르게 서술하지 못하고 그 특징을 올바르게 논술하지 못한 경우(기본점수)				1	
		응용 소프트웨어	주어진 응용 소프트웨어를 알고 그 특징을 올바르게 논술한 경우				4	
			주어진 응용 소프트웨어를 올바르게 작성하였으나 그 특징을 올바르게 논술하지 못한 경우				3	
			주어진 응용 소프트웨어를 올바르게 작성하지 못하였으나 그 특징을 올바르게 논술한 경우				2	
			주어진 응용 소프트웨어를 올바르게 작성하지 못하고 그 특징을 올바르게 논술하지 못한 경우(기본점수)				1	

4	영역명	센서 활용 실습		영역 만점	25	기본 점수	5
교육과정 성취기준		[9정05-02] 센서를 이용한 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 구현한다.					
평가기준		상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.				
		중	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.				
		하	문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.				
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타					
		<input type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가					
채점기준표							
평가 요소		평가 요소별 채점 기준					배점
① 센서를 이용한 동작제어 프로그램 구현하기		센서를 보드에 올바르게 연결하여 잘 작동되는 경우					10
		센서를 보드에 연결하였으나 작동되지 않는 경우					6
		센서를 보드에 연결하지 못한 경우(기본점수)					2
		보드를 하드웨어에 잘 부착하여 피지컬 컴퓨팅 시스템이 올바르게 작동되는 경우					10
		보드를 하드웨어에 부착하였으나 피지컬 컴퓨팅 시스템이 작동되지 않는 경우					6
		보드를 하드웨어에 부착하지 못한 경우(기본점수)					2
② 소리 센서 설명하기		소리 센서, 보드, 모터를 올바르게 구분하고 그 쓰임을 작성할 수 있는 경우					5
		소리 센서, 보드, 모터를 구분하였으나 쓰임을 작성하지 못한 경우					3
		소리 센서, 보드, 모터를 구분하지 못한 경우(기본점수)					1

5

기준성취율과 성취도

※ 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

6

정의적 능력 평가

가. 3학년

정의적 능력 평가 요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	교육과정성취기준	평가방법
흥미와 참여도 자아개념 가치관 동기 자신감	[9정03-04], [9정04-02], [9정05-01]	질문 및 발표하는 자세와 활동지에 작성한 내용을 관찰하고 누가 기록하여 평가함.

구 분		부 여 기 준
결시자	일일결시	결시 종류와 상관없이 가능한 시점에 추후 평가 실시 원칙 준수 철저
	장기질병결석	해당 영역 기본점수의 -1점 부여
	장기미인정결석	해당 영역 기본점수의 -2점 부여
부정행위자		해당 영역 기본점수의 -2점 부여
자발적 미참여 학생 백지 활동지 제출자		해당 영역 기본점수의 -1점 부여
전입생, 재취학생, 편입생		재평가함을 원칙으로 하되 성적 산출이 촉박하고 전입 전 학교의 수행평가 성적이 있는 경우 본교 반영 비율로 환산점 부여

※ 본 계획에 명시되지 않은 사항 발생 시 본교 학업성적관리규정에 따르고, 규정에 없는 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정함

- 가. 평가 실시 전에 평가 목표, 내용, 방법, 시기 등을 학습자에게 안내한다.
- 나. 신체장애와 부상, 시험특별관리대상자의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 채점 결과를 전산처리할 경우 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인한다.
- 라. 평가 기준안에 맞게 정확히 채점하여 점수를 부여하고 영역별로 학생 확인을 받는다.
- 마. 학기말 성적일람표 확인 시 개인 점수가 유출되지 않도록 각별히 주의한다.
- 바. 평가계획서에 명시하지 않은 사안 발생 시 학업성적관리위원회에 심의를 요청한다.

- 가. 3학년은 수행평가의 점수를 합산하여 원점수/과목평균, 성취도(수강자수)를 산출한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 디. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.